

MENNESKET BAG JORDEMODEREN

Et kvalitativt bachelorprojekt om eksistentielle aspekter ved fødslen
og meningsskabelse i et stærkt og sundt jordemoderliv

Udarbejdet af Nanna Prægel Christensen (3020720) & Kimie Giese Falk-Hansen (3026877)

Vejleder: Mette V. Eklund

UC SYD JORDEMODERUDDANNELSEN

7. semester, hold JM21V



Resume

Titel: Mennesket bag jordemoderen: Et kvalitativt bachelorprojekt om eksistentielle aspekter ved fødslen og meningsskabelse i et stærkt og sundt jordemoderliv.

Baggrund: Forældretransitionen indebærer eksistentielle aspekter for de fødende og deres partnere (Prinds et al., 2019). Dette har bidraget til en nysgerrighed på, hvorvidt jordemødre i lige så høj grad bliver påvirket eksistentielt i deres arbejde med fødsler. Er dette tilfældet, ønsker vi som kommende jordemødre at være med til at bevidstgøre behovet for italesættelse af de små hverdagseksistentielle aspekter med henblik på at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv ved at tilegne professionen et sprog, som kan understøtte den enkelte jordemoders forståelse af, at man som jordemoder kan blive udfordret på egne værdier og på, hvad det vil sige at være menneske og jordemoder.

Problemformulering: Hvordan påvirkes jordemødre eksistentielt af deres deltagelse ved den ukomplicerede fødsel, og hvordan kan fokus på disse aspekter fremme et stærkt og sundt jordemoderliv?

Fremgangsmåde: Der er i projektet anvendt en humanvidenskabelig tilgang med afsæt i den hermeneutiske tradition. Til belysning af problemformuleringen er der gjort brug af egen genereret empiri bestående af 3 kvalitative, semistrukturerede interviews. Til databearbejdning anvendes Braun og Clarkes tematiske analysemetode, og ved den induktive metode identificeres temaerne arbejdskultur, menneske møder menneske og transcendens. Undersøgelsens empiriske fund fortolkes gennem et eksistensfilosofisk perspektiv med inddragelse af Viktor E. Frankls teori om søgen efter mening og Tatjana Schnells teori om mening i arbejde. Dette danner grundlaget for projektets diskussion.

Konklusion: Projektet konkluderer, at eksistentielle aspekter er fundamentalt forankrede i jordemoderens arbejde ved ukomplicerede fødsler, og at disse aspekter påvirker oplevelsen af mening i arbejde. Ved at italesætte disse aspekter og anvende redskaber som samtalekort kan jordemødre opnå en større bevidsthed og sammenhæng i deres professionelle liv, hvilket kan være med til at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv.

Forfattere: Kimie Giese Falk-Hansen og Nanna Prægel Christensen.

Institution: Jordemoderuddannelsen, UC SYD Esbjerg, Danmark, 2024.

Søgeord: Eksistentielle overvejelser, mening i arbejde, jordemoder, forældretransition.

Abstract

Title: The woman behind the midwife: A Qualitative Bachelor Project on Existential Aspects of Birth and Meaning-Making in the Life of a Strong and Healthy Midwife.

Background: Women in labour and their partners experience existential aspects in relation to parenthood transition (Prinds et al., 2019). This has sparked a curiosity about whether midwives are equally existentially affected in their work as caretakers of the birthing woman. If this is the case, the project aims to raise awareness of the need to articulate the everyday-existential aspects in care to provide the profession with a language that can support the individual midwife come to an understanding about values and what it means to be both human and midwife.

Objective: How are midwives existentially affected by their participation in uncomplicated births, and how can focusing on these aspects promote a strong and healthy life as a midwife?

Method: The project employs a humanistic approach using the hermeneutic tradition. To illustrate the objective of this project, we generated our own empirical data consisting of three qualitative, semi-structured interviews. Braun and Clarke's thematic analysis is used for data processing. Through an inductive method, this project identifies the following themes: Work culture, human meets human and transcendence. The empirical findings are interpreted in an existential-philosophical perspective incorporating Viktor E. Frankl's theory about the search of meaning and Tatjana Schnell's theory of meaning in work. The above form the basis of the discussion.

Conclusion: The project concludes that existential aspects are fundamental in the work of a midwife, also in the context of uncomplicated births. Furthermore, these aspects influence the midwife's sense of meaning in work. By articulating these aspects and using tools such as conversation cards, midwives can achieve greater awareness and coherence in their professional lives thereby promoting a strong and healthy life as a midwife.

Authors: Kimie Giese Falk-Hansen and Nanna Prægel Christensen.

Affiliation: Faculty of Midwifery, UC SYD Esbjerg, Denmark, 2024.

Keywords: Existential aspects, meaning in work, midwife, midwifery, parenthood transition.

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	5
2. Problemformulering.....	7
2.1. Problemafgrænsning og begrebsdefinition	8
3. Metodiske overvejelser	9
3.1. Videnskabsteoretiske overvejelser.....	9
3.2. Søgestrategi.....	10
3.3. Indsamling af egen empiri	12
3.3.1. Metodisk fremgangsmåde	13
3.3.2. Forforståelse	13
3.3.3. Rekruttering af informanter.....	14
3.3.4. Udarbejdelse af interviewguide.....	15
3.3.5. Udførsel af interviews	16
3.3.6. Transskription.....	17
3.3.7. Bearbejdning af interviewdata	18
3.4. Præsentation og begrundelse for valg af projektets teori.....	20
3.5. Projektets struktur	21
4. Redegørelse og analyse.....	22
4.1. Præsentation af resultater fra egen empiri	22
4.1.1. Arbejdskultur.....	22
4.1.2. Menneske møder menneske	23
4.1.3. Transcendens	24
4.2. Præsentation af teori	25
4.2.1. Viktor E. Frankl om søgen efter mening i tilværelsen	25
4.2.2. Tatjana Schnell om mening i arbejde	27
4.3. Tematisk analyse af empiri i et eksistensfilosofisk perspektiv	28

4.3.1. Ansvar, autorisation og følelsesmæssig distance	28
4.3.2. Arbejdskultur som middel til mening.....	30
4.3.3. At gøre en forskel og være en del af noget større	32
4.3.4. Den dybe relation – Samhørighed og sårbarhed	34
4.3.5. At finde mening i eksistentiel frustration.....	35
4.3.6. Harmoni mellem arbejdsliv og privatliv	37
5. Diskussion.....	38
5.1. Diskussion af empiri	38
5.2. Skabelsen af et talt sprog	41
5.2.1. Samtalekort som vejen mod et talt sprog	44
5.3. Metodekritisk diskussion	47
6. Konklusion	49
7. Perspektivering	51
8. Litteraturliste	52
9. Bilagsfortegnelse	58

1. Indledning

Nutidens jordemødre befinder sig i et spændingsfelt. Et spændingsfelt mellem 2 poler, der skaber en dissonans mellem ønskede idealer og den oplevede virkelighed som et uundgåeligt vilkår i jordemoderlivet. På den ene side ses en biomedicinsk, institutionel tilgang, hvor graviditet, fødsel og barsel betragtes som risikable, medicinske begivenheder (Schrøder et al., 2022, s. 16). Begivenheder, der skal kontrolleres og overvåges, og jordemoderens centrale opgave er at opspore komplikationer og patologi. Hun skal forebygge. Hun skal behandle (ibid; Prinds et al., 2023a). På den anden side har vi den jordemoderfaglige, humanistiske, holistiske og kvindecentrerede tilgang (Schrøder et al., 2022, s. 16). Kvinden og familien er i centrum, og jordemoderens kernefaglighed er at skabe tid og ro. Kernen i arbejdet er således mellemmenneskelige relationer (ibid, s. 14). Man kan argumentere for, at jordemoderprofessionen i dagens Danmark er tvunget til at navigere i dette spændingsfelt mellem biomedicin og holisme; mellem institution og individ (ibid, s. 19). En position, der ikke ubegrundet kan skabe udbrændthed og omsorgstræthed (ibid). Som jordemoderstuderende oplever vi netop, hvordan det i dette spændingsfelt kan være svært at finde plads til sig selv og den jordemoder, man gerne vil være. Vi oplever, at mellemmenneskelige relationer er med til at skabe mening i et ellers uforudsigeligt arbejde, og vi har begge mærket en eksistentiel berøring ved ukomplicerede fødsler. En berøring, der skaber en bevidsthed om livets skrøbelighed og den dybe, meningsfulde, menneskelige relation, der opstår i disse afgørende øjeblikke.

Med sin tilstedeværelse bliver jordemoderen “navigatør i stormvejret” (Jepsen et al., 2017). Hun bistår vordende forældre, der står over for deres livs måske største øjeblik. Hun håndterer de store lykkelige øjeblikke, og hun håndterer de allerværste. Jordemoderen skal i alle tilfælde være til stede med alle de følelser, der følger med, og hun skal gøre det uden at slippe grebet om fagligheden (Larsen & Jensen, 2019, s. 129). I løbet af ens jordemoderliv er det derfor uundgåeligt ikke at blive mindet om, at livet er skrøbeligt og sårbart (ibid). Måske er det netop denne afgørende rolle, der gør, at jordemødre siden deres deltagelse i 2017 har indtaget førstepladsen som den mest betroede faggruppe i Danmarks årlige troværdighedsanalyse (Radius, 2023). En position, der understreger den dybe tillid, samfundet har til professionen. I betragtning af denne

væsentlige position er det afgørende at overveje de eksistentielle påvirkninger, som jordemoderen oplever gennem sit arbejde. Hvad gør det I os at være vidne til fødsels storhed på daglig basis? Beriger det vores liv, eller gør det os omsorgstrætte? Der er ingen tvivl om, at risikoen for omsorgstræthed er tilstedeværende og kan tilskrives mangfoldige vilkår. Spørgsmålet er, om én af disse vilkår kan tilskrives et manglende fokus på eksistentielle aspekter i jordemoderlivet? Et flertal af jordemødre vil nok kunne relatere til, at det menneske og den jordemoder, man er, vanskeligt kan adskilles fra hinanden (Prinds, 2022, s. 191). Ifølge jordemoder og lektor Christina Prinds har vi i mindre grad været optaget af, hvordan forestillinger om, hvad det vil sige at være menneske, kan blive udfordret i praksis (ibid). “Måden vi forstår os selv, hinanden og vores livsværdier på, påvirkes af at være jordemoder – og omvendt. Det at være jordemoder er derfor et eksistentielt anliggende” (ibid). Den eksistentielle påvirkning gennem jordemoderens forpligtelser kan således være af stor betydning. På den ene side er jordemoderen vidne til og deltager i et af livets største øjeblikke; forældretransitionen. På den anden side bærer hun en tung byrde af ansvar. Nedenstående citat udtrykker kernen i dette aspekt:

“At arbejde med mennesker er det mest givende og meningsfulde job, hvis du spørger mig. Samtidigt kan det være hårdt at være ansat til at hjælpe andre, fordi du bruger hele dig og dine følelser aktivt i dit professionelle virke” (Jensen, 2022, s. 11).

Et svensk studie fra 2022 viser, at store følelsesmæssige krav samt manglende tid til at reflektere har negativ effekt på arbejdsglæden (Hansson et al., 2022). Selvsamme studie finder dog også, at faktorer som bl.a. stor mening i arbejde, tid til ydelse af jordemoderfaglig omsorg af høj kvalitet samt mulighed for at udvikle sig i faget påvirker jordemødres arbejdsglæden i en positiv retning (ibid). Faktorer som i bund og grund indeholder eksistentielle aspekter i jordemoderlivet.

Inden for de seneste år er der kommet en øget opmærksomhed på, at der findes ligheder mellem livets afslutning og livets begyndelse medførende fokus på eksistentielle aspekter (Prinds et al., 2019). I begge situationer synes livet mere intenst, og transitionen til forældreskab synes at medføre eksistentielle tanker og vilkår, der sætter dybe rødder i de

nybagte familier (ibid). Fokus på forældrenes behov for italesættelse af de eksistentielle vilkår i forældreskabstransitionen stiger, mens jordemødres eksistentielle påvirkning overses. I modsætning til den palliative indsats, hvor man arbejder bevidst med eksistentielle aspekter, også blandt sundhedsprofessionelle, er dette ikke tilfældet i svangreomsorgen (Sundhedsstyrelsen, 2017, s. 47; Sundhedsstyrelsen, 2022). Dette på trods af at det at deltage ved livets begyndelse indebærer en stor intensitet og derfor kan føre til tanker om mening, afmagt, skyld og ansvar (Prinds, 2022, s. 195). Omtale af eksistentielle aspekters betydning i svangreomsorgen samt indsatser i forbindelse hermed er fortsat bemærkelsesværdig minimale fra organisationer som WHO og den danske sundhedsstyrelse (Sundhedsstyrelsen, 2022; WHO, 2016).

Derfor er formålet med dette bachelorprojekt at undersøge, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres deltagelse ved ukomplicerede fødsler, og hvordan fokus herpå kan være med til at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv. Målet er at få et dybdegående indblik i eksistentielle aspekter såsom mening i arbejde. Ved belysning af hvordan eksistentielle aspekter er til stede ved den ukomplicerede fødsel og dermed inden for jordemoderens forbeholdte virksomhedsområde, kan vi tilegne os et sprog, som kan understøtte vores forståelse af, hvem vi er som jordemødre (Prinds, 2022, s. 195). Det kan være med til at legitimere, at vi i vores arbejde bliver udfordret på vores forståelse af egne livsværdier og på, hvad det vil sige at være menneske og jordemoder. Gennem dette indblik er projektets sekundære mål at udvikle et produkt, der kan fremme italesættelse af eksistentielle aspekter i jordemoderlivet, og dermed være et konkret bud på tiltag, der kan bidrage til et sundere og stærkere jordemoderliv.

2. Problemformulering

Hvordan påvirkes jordemødre eksistentielt af deres deltagelse ved den ukomplicerede fødsel, og hvordan kan fokus på disse aspekter fremme et stærkt og sundt jordemoderliv?

2.1. Problemafgrænsning og begrebsdefinition

Dette projekt skildrer jordemoderens perspektiv på problemstillingen. Jordemoderen kan have mange forskellige ansættelser i både offentlig og privat regi. Dette projekt afgrænses til at omfatte *basisjordemoderen* i regional ansættelse med primær funktion på fødegangen eller i KJO-ordning. I projektet anvendes jordemoder synonymt med basisjordemoder. I henhold til problemformuleringen afgrænses projektet til jordemoderens arbejde med *ukomplicerede fødsler*, der defineres som en spontan fødsel af ét barn til termin i baghovedpræsentation uden brug af vefremmende midler eller instrumentel forløsning (Vejledning om jordemødres virksomhedsområde, 2001).

Anvendelsen af begrebet *eksistentielle aspekter* er funderet i et eksistensfilosofisk perspektiv, hvis væsentligste kendetegn er en centrering om spørgsmål om at være til og refleksion over, hvad det vil sige at være i live; meningen med livet (Jacobsen, 2007; Frankl, 2024). Refleksion over meningen med livet kan indebære forskellige eksistentielle orienteringer indeholdende både sekulære, spirituelle og religiøse refleksioner og praksisser (Rubow & Johannessen, 2010). I følgende projekt arbejder vi med en sekulær forståelse af begrebet *eksistentiel*, da den danske kontekst netop er karakteriseret ved at være sekulær anlagt (La Cour & Hvidt, 2010; Prinds et al., 2019). Vi anerkender dog, at refleksioner over mening med livet kan hente grobund fra mange forskellige orienteringer, som kan trives i det enkelte menneske sideløbende. Med udgangspunkt i dette defineres eksistentielle aspekter i projektet som den grundlæggende måde, hvorpå vi tænker over tilværelsen og dens vilkår i relation til hverdagen som jordemoder (Jacobsen, 2010, s. 13 og 38).

I problemformuleringen henvises til *et stærkt og sundt jordemoderliv*, men der findes ikke en klar definition på dette. Projektet tager afsæt i en salutogenetisk tilgang til sundhed, hvor mening i livet er oplevelsen af, at ens liv er sammenhængende, betydningsfuldt, har retning og at man hører til et sted (Schnell, 2009). Med den salutogenetiske tilgang fremhæves meningsfuldhed som et middel til at opnå sundhed, hvorfor vi i projektet tager udgangspunkt i begrebet *mening* i vores arbejde med eksistentielle aspekter i forhold til et stærkt og sundt jordemoderliv.

3. Metodiske overvejelser

I følgende afsnit redegøres for projektets videnskabsteoretiske overvejelser, herunder den videnskabelige tilgang og metode, der ligger til grund for besvarelse af projektets problemformulering. Herefter præsenteres projektets søgestrategi samt en begrundelse for valg af egen genereret empiri og redegørelse af denne. Afslutningsvis begrundes projektets valg af teori, og en disponering af projektet præsenteres.

3.1. Videnskabsteoretiske overvejelser

Da dette projekt omhandler eksistentielle aspekter i jordemoderlivet, finder vi det oplagt at tage afsæt i humanvidenskaben som videnskabsteoretisk grundlag. Humanvidenskabens ontologi indebærer, at virkeligheden består af menneskers oplevelser, erfaringer, følelser, tanker og mening. Der er med andre ord tale om forståelse af menneskelige sammenhænge (Thisted, 2018, s. 57). Humanvidenskabens epistemologiske ståsted medfører, at viden er subjektiv og dynamisk, fordi den er foranderlig over tid og afhængig af konteksten (Nielsen et al., 2021, s. 136). Subjekt og objekt kan ikke adskilles, da det kræver fortolkning at forstå denne menneskeskabte virkelighed (ibid). Da genstandsfeltet for vores problemformulering er jordemoderen, hendes refleksioner og fortolkninger, tager følgende projekt afsæt i den kvalitative metode, som søger en dybere forståelse og mening med menneskelige fænomener (Thisted, 2018, s. 121-122). Således muliggør tilgangen ny viden om subjektets oplevelse af verden.

Da dette projekt søger at forstå, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt, er det fordelagtigt at gå hermeneutisk til værks. Hermeneutikken, som udspringer af humanvidenskaben, sigter mod at forstå, reflektere og fortolke mening (Birkler, 2021, s. 112). Ud fra et hermeneutisk perspektiv er det væsentligt at være bevidst om, at forståelse altid formes af en allerede eksisterende forforståelse. Virkeligheden mødes således altid med et subjektivt perspektiv, der er afhængig af individets egen livshistorie, tid og sted (Kaae, 2021, s. 198). Forskningstilgangen er kendt som den hermeneutiske cirkel, og der

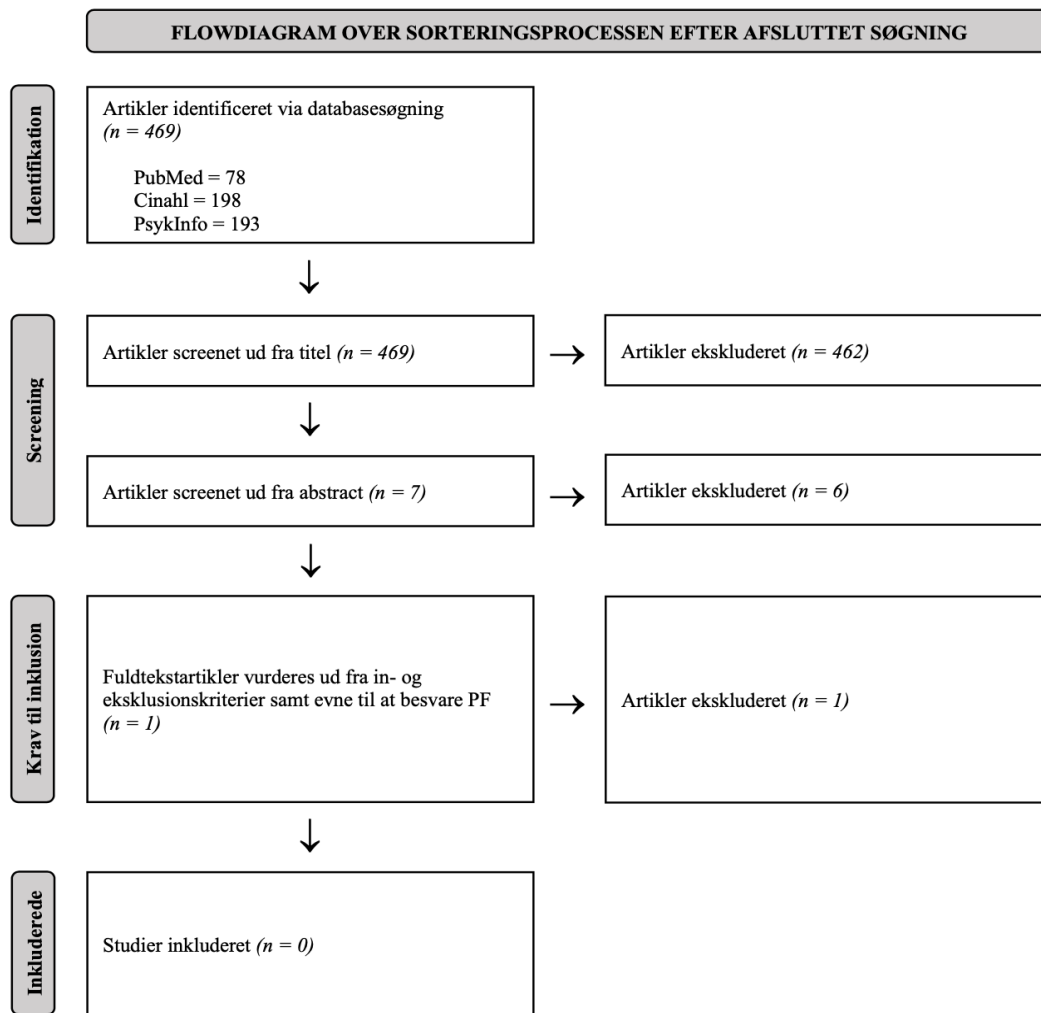
er tale om en kontinuerlig proces, hvor den eksisterende forståelse, forforståelsen, integreres og transformeres i mødet med nye erfaringer og perspektiver. Processen indebærer en konstant vekselvirkning mellem dele og helhed (Thisted, 2018, s. 72 og 60). Hermeneutikken anvender begrebet horisontsammensmeltning som et centralt element til at forstå dynamikken i den hermeneutiske cirkel (ibid, s. 69). Når to forståelseshorisonter mødes, opstår en horisontsammensmeltning, hvormed forståelseshorizonten udvides, og der skabes en ny forforståelse (Birkler, 2021, s. 117-118). Med projektet sigter vi efter en dybere forståelse af de dynamikker, der udspiller sig i relation til jordemoderens arbejde på fødestuen ved den ukomplicerede fødsel med fokus på eksistentielle aspekter. Med den hermeneutiske metode bliver det muligt at undersøge den enkelte jordemoderes forståelse og fortolkning ved skelnen mellem dele og helhed. I sin deltagelse ved den ukomplicerede fødsel står jordemoderen med konkrete subjektive oplevelser, der fører til følelser, tanker og erfaringer. Jordemoderens forståelse af disse følelser, tanker og erfaringer er ikke uafhængige, men derimod forbundne med hendes samlede forståelse. Således bidrager jordemoderens samlede erfaringer og livsværdier til at forme, hvordan hun forstår den enkelte fødsel og arbejdet hermed. Jordemoderens forståelse danner med andre ord en subjektiv horisont, hvorfra alt ses og tolkes (ibid, s. 114). En eksistentiel påvirkning er således et udtryk for *hele* jordemoderen. Bevidsthed herom fra vores side muliggør en nuanceret fortolkning og forståelse af, hvordan jordemødre kan påvirkes eksistentielt i forbindelse med den ukomplicerede fødsel. I forskningsprocessen søger vi jf. de hermeneutiske principper ligeledes at sætte vores egen forforståelse aktivt i spil ved indledningsvist at identificere vores indgang til problemfeltet (Malterud, 2017, s. 44-46). Vores forforståelse består af vores tillærte jordemoderfaglige viden, kliniske erfaringer og forestillinger (se afsnit 3.3.2).

3.2. Søgestrategi

Projektets søgestrategi er baseret på jordemoderuddannelsen i Esbjergs søgeprotokol (bilag 1). For at skærpe vores søgning og lokalisere artikler omhandlende vores problemfelt udførte vi en systematisk litteratursøgning i de sundhedsfaglige databaser PubMed, Cinahl Complete og PsycINFO. Disse databaser indeholder materiale om

jordemodervirksomhed, biomedicin og psykologi, og blev valgt pga. deres relevans og omfattende dækning inden for sundhedsvidenskaben (Glasdam & Beedholm, 2015, s. 44-45). Ud fra problemformuleringen opstillede vi relevante søgeord fordelt på følgende 4 blokke: Jordemødre, påvirkning, eksistentielt og ukompliceret fødsel. For disse blokke inkluderede vi en kombination af emne- og fritekstord. Fritekstord, herunder synonymer og latinske betegnelser, blev benyttet til at udvide søgefeltet, mens kontrollerede emneord benyttes til at præcisere søgningen (Nielsen et al., 2021, s. 96). Der er desuden anvendt trunkering og frasesøgning. Søgningen blev kombineret i blokke ved hjælp af de booleske operatorer OR og AND (ibid, s. 102-103), og der er anvendt sprogfilter. Da vores problemfelt; det eksistentielle blik på professionen, omhandler almenmenneskelige værdier; tilværelsens store spørgsmål, har vi fravalgt anvendelse af tidsfilter. Som grundlag for vores litteratursøgning og udvælgelse af relevante artikler opstillede vi kriterier for til- og fravalg (se bilag 1). Med udgangspunkt i at anskue problemfeltet fra et subjektivt professionsperspektiv, prioriterede vi kvalitativ empiri. Vi ønskede studier fra lande, hvis obstetrik og svangreomsorg minder om den danske; Holland, Schweiz, Tyskland, England, Australien og de skandinaviske lande (Gut & Flink, 2022, s. 5).

Søgningen er opstillet i et PRISMA flowchart (flowdiagram 1) for at visualisere søgeprocessen af relevante forskningsartikler til projektet (Nielsen et al., 2021, s. 107). Med et udgangspunkt på 469 artikler endte vi med 1 relevant artikel til gennemlæsning. Denne artikel fravælges, da den efter gennemlæsning viste sig ikke at belyse vores problemfelt tilstrækkeligt. Samlet set afslørede litteratursøgningen en væsentlig mangel på dybdegående, kvalitative studier fokuseret på jordemoderlivets eksistentielle aspekter i forbindelse med den ukomplicerede fødsel. Dette understreger behovet for egen genereret empiri. Vi anerkender dog den fundne artikels bidrag til at belyse problemfeltet i et bredere perspektiv, hvorfor denne inddrages i diskussionen.



Flowdiagram 1: Overblik over projektets systematiske litteratursøgning (Nielsen et al., 2021, s. 108).

3.3. Indsamling af egen empiri

Det følgende afsnit redegør for og begrundet overvejelser, som ligger til grund for generering af egen empiri til besvarelse af projektets problemformulering. Afsnittet vil først belyse den metodiske fremgangsmåde og vores forforståelse. Herefter gennemgår vi, hvordan vi har indsamlet empiri; herunder metodiske og etiske overvejelser forbundet med rekrutteringsprocessen, udformning af interviewguide og selve udførelsen af interviews samt transskription og bearbejdning af interviewdata.

3.3.1. Metodisk fremgangsmåde

Med udgangspunkt i manglende eksisterende empiri til at belyse vores problemformulering har vi valgt at lave en mindre empirisk undersøgelse i form af kvalitative interviews. Ved den kvalitative metode kan vi opnå dybdegående viden om subjektets forståelse af verden (Thisted, 2018, s. 116). Ved afdækning heraf inddrages informanternes forestillinger og værdier, således deres oplevelse af eksistentielle aspekter bliver det centrale, hvormed problemformuleringens første del søges besvaret. Vi ønsker at undersøge, om disse oplevelser har betydning for jordemødres arbejdsglæde og mening i arbejde, og om vores empiri kan bidrage med ideer til at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv. Således søges problemformuleringens anden del besvaret, hvorfor den handlingsvejledende forskningstype inddrages, hvormed problemfeltet sættes i relation til den kliniske praksis (ibid, s. 117-118). Tilgangen fokuserer på at afdække og forstå forhold, der kan hjælpe med at håndtere udfordringer (ibid). Vores empiri og bearbejdningen heraf skal altså bidrage til en forståelse af, hvordan fokus på eksistentielle aspekter kan fremme et stærkere og sundere jordemoderliv.

Målet med det kvalitative interview er opnåelsen af et indefra perspektiv på det undersøgte fænomen samt viden om informanternes subjektive oplevelser (Nielsen et al., 2021, s. 182). Da det undersøgte fænomen er af privat karakter, valgte vi enkeltpersonsinterview som metode. Denne muliggør dybe, nuancerede og detaljerede fortællinger om personens oplevelser og erfaringer (ibid, s. 183). I indhentning af egen genereret empiri handles der efter principperne om videnskabelig redelighed (ibid, s. 132).

3.3.2. Forforståelse

Vi er en del af den praksis, vi undersøger. Det er vores oplevelse, at man som studerende taler meget om, hvordan man berøres af de ukomplicerede fødsler, men at det talte sprog om netop denne berøring forsvinder i takt med, at man bliver en mere erfaren jordemoder. Det er i kontrast hertil vores forforståelse, at der i praksis er fokus på, hvordan vi som

jordemødre berøres af traumatiske og komplicerede forløb. Det er altså mere anerkendt, at vi påvirkes som menneske på et eksistentielt plan i dette henseende. Vi antager med dette, at der er en risiko for, at den mere positive eksistentielle påvirkning ved den ukomplicerede fødsel går tabt, og at der heri ligger et tab af potentiale for mening og arbejdsglæde og dermed et stærkere og sundere jordemoderliv. Vi arbejder ud fra en forforståelse vedrørende det sunde jordemoderliv omfattende en arbejdskultur, hvor der er plads til udfoldelse af kompetencer og mulighed for sparring og deling af erfaringer, oplevelser, følelser og tanker. Vi antager hermed, at et sundt jordemoderliv ikke kun er karakteriseret ved fraværet af travlhed samt løn- og arbejdsvilkår. Vi antager desuden, at en balance mellem positive og negative eksistentielle aspekter har betydning for det stærke og sunde jordemoderliv. Netop denne forforståelse ønsker vi at sætte i spil i vores projekt.

3.3.3. Rekruttering af informanter

Projektets informanter består af jordemødre fra én dansk fødegang. Vi ønskede at indhente data fra 3 jordemødre. Antallet er valgt, da det gør det muligt at gå i dybden og samtidig sikre en sufficient mængde empiri. Vi indgik en samarbejdsaftale med den omtalte fødegang (bilag 2), som vi kontaktede per telefon og efterfølgende mail. Den pågældende fødegang har omkring 1600 fødsler årligt.

Vi ønskede autoriserede, aktivt-fungerende jordemødre med primær funktion som basisjordemoder på fødegangen. Der er tale om en relativ homogen gruppe. Vi valgte at inkludere KJO-jordemødre, der på det givne fødested varetager hjemmefødsler, basis- og fødeplansfødende, for at skabe en større heterogenitet samt i anerkendelse af, at sådanne ordninger vinder større og større indpas (Region Syddanmark, 2022, s. 20). Formålet er at skabe større bredde i informantgruppen med henblik på at skabe detaljeret, men nuanceret viden om fænomenet. Vi havde flere overvejelser i forhold til in- og eksklusionskriterier. Vi ønskede at indsnævre feltet til én fødegang velvidende, at dette kunne resultere i, at vores fund præges af specifikke tendenser på netop denne afdeling, og vi anerkender, at faktorer som travlhed, størrelse og arbejdskultur kan påvirke de

eksistentielle aspekter, jordemødrene oplever. Den specifikke fødegang er valgt, fordi projektets forfattere har haft deres klinik på stedet, hvilket muliggjorde hurtig kontakt og igangsættelse af processen. Da vi kender jordemødrene, ønskede vi ikke at udvælge informanter i rekrutteringsprocessen, hvorfor vi blot valgte de første respondenter med henblik på at undgå påvirkning af vores dataindsamling. Deltagerne fik tilsendt informationsmateriale (bilag 3) på deres arbejdsmail forud for dataindsamlingen gennem afdelingens vicechefjordemoder. Inden for den første uge fik vi hurtig respons fra 3 informanter, som ønskede at deltage, samt en fjerde informant, som kom på venteliste i tilfælde af uforudsete afbud. Alle rekrutterede informanter er kvinder i alderen 30-46 år.

I planlægningen af interviews lagde vi stor vægt på at integrere informantens præferencer for tid og sted. Denne beslutning er drevet af en overbevisning om, at informantens komfort er afgørende for at opnå ærlige, dybdegående svar. Formålet var at facilitere en afslappet og tryk atmosfære, hvor informanterne kunne føle sig frie til at udtrykke sig åbent uden unødigt pres (Nielsen et al., 2021, s. 187).

3.3.4. Udarbejdelse af interviewguide

Vi valgte at tage afsæt i det hermeneutiske interview, således fokus er på, hvordan fænomenet – eksistentielle aspekter – påvirker vores informanter (Nielsen et al., 2021, s. 202). Med det hermeneutiske interview som ideal søgte vi at gå åbent og undersøgende frem. Målet med vores interview var detaljerede beskrivelser fra de enkelte jordemødre. For at opnå dette udarbejdede vi en semistruktureret interviewguide bestående af 9 overordnede interviewspørgsmål (bilag 4). Denne er fordelagtig, da den giver struktur via nogle på forhånd formulerede spørgsmål, samtidig med den muliggør forfølgelse og uddybelse af informantens svar (ibid, s. 182). Vores interviewguide er erfarings- og teoribaseret jævnfør det hermeneutiske interview i den forstand, at vi i udarbejdelse af forskningsspørgsmål fandt inspiration i eksistensfilosofiske perspektiver. Vi endte med følgende overordnede temaer: Mening gennem arbejde, mening gennem relationer, mening gennem lidelse, livsværdier og et sundt jordemoderliv. Formålet var et interview baseret på temaer og dialog, hvor interaktionen mellem interviewer og informant bliver

dynamisk. Dialogen er central i det hermeneutiske interview, hvor forståelse udvikles gennem samtalen og opfølgende spørgsmål (ibid, s. 195). Således undgås overfladisk behandling af fænomenet. Interviews planlægges til at vare 30-45 minutter, men varede i praksis mellem 43 og 60 minutter.

3.3.5. Udførsel af interviews

Af etiske hensyn og i henhold til Databeskyttelsesforordningen samt Helsinki Deklarationen udarbejdede vi en samtykkeerklæring (bilag 5) (Nielsen et al., 2021, s. 122). Vi optog vores interviews på vores computer. Alle interviews struktureres ud fra samme princip ved at starte med en briefing. Her gennemgik vi informationsmaterialet for den enkelte informant, og informanten læste og underskrev den udleverede skriftlige samtykkeerklæring. Herefter foretog vi selve interviewet, som vi efterfølgende afsluttede med en debriefing.

Alle tre interviews blev afholdt i uge 16; henholdsvis mandag, torsdag og fredag. Der er tale om ansigt til ansigt-interviews med fysisk fremmøde. Fordelen ved det fysiske interview er muligheden for at kunne skabe en god stemning, der kan bidrage til trykthed, ligesom interviewer kan opmuntre til videre samtale ved brug af øjenkontakt og små nik, hvilket gør dialogen mere naturlig (ibid, s. 188). Dette anså vi som en fordel for udfoldelsen af projektets problemfelt. En ulempe ved formatet er dog de store krav, det stiller til interviewer om at være nærværende og lyttende og samtidig forholde sig til at stille spørgsmål (ibid, s. 191). Ingen af gruppens medlemmer har erfaring med interviews, hvorfor vi valgte at uddelegere faste arbejdsopgaver for på denne måde at skabe rutine, ensretning og struktur. Vi valgte den med mindst tilknytning og kendskab til klinikstedet som primær interviewer i et forsøg på at påvirke informantens svar mindst muligt. Den primære interviewers rolle var at informere informanten samt styre og afholde interviewet. Medintervieweren havde ansvar for lydoptagelse samt sikre, at vi kom ind på de ønskede spørgsmål. Anvendelsen af interviewguide betød i praksis, at vores interviews havde et naturligt flow, hvor vi som interviewere var forberedte på at følge informanternes ledetråde og dykke ned i de emner, der spontant opstod samtidig med, at

vi bevarede fokus på de overordnede forskningsspørgsmål. Denne fleksible, men målrettede tilgang sikrede, at vi kunne indsamle data, der ikke kun er informativ, men som også giver dyb indsigt i de komplekse og ofte subtile måder, hvorpå eksistentielle aspekter manifesterer sig i jordemoderlivet. Som tidligere nævnt valgte informanten lokalisation, hvilket betød, at ét interview foregik i en af gruppemedlemmernes hjem, ét hos informanten og ét på fødegangen i et lille møderum.

3.3.6. Transskription

Efter udførelsen af interviews er lydoptagelserne blevet gennemlyttet og transskriberet. Formålet hermed er at gøre vores empiri tilgængelig og håndterbar til efterfølgende analyse- og fortolkningsarbejde (Vallgård & Jensen, 2021, s. 85). Begge forfattere har taget del i transskriptionen, og da transskription er en fortolkningsproces, hvor det talte sprog oversættes til skriftsprog, har vi udformet et regelsæt over, hvordan transskriptionen udføres (bilag 6) med henblik på at opnå ensartethed i datamaterialet (Kvale & Brinkmann, 2015, s. 231-239). Vi anvendte et tegnsystem, hvis formål var at bevare konteksten i transskriptionen (Vallgård & Jensen, 2021, s. 85). I projektets anvendelse af informantudsagn vil det fx være markeret med stort, hvis informanten lægger tryk på ord, ligesom tænkepauser vil være angivet med [...]. På denne måde forsøger vi at bevare noget af den stemning, der er i talesproget, som udgør vigtige detaljer for at kunne forstå meningen bag et udsagn (ibid). Af hensyn til læsevenligheden undlades talesprogs gentagelser. Vi udførte transskriptionerne manuelt og enkeltvis. Vi sparrede med hinanden undervejs ved tvivlsspørgsmål.

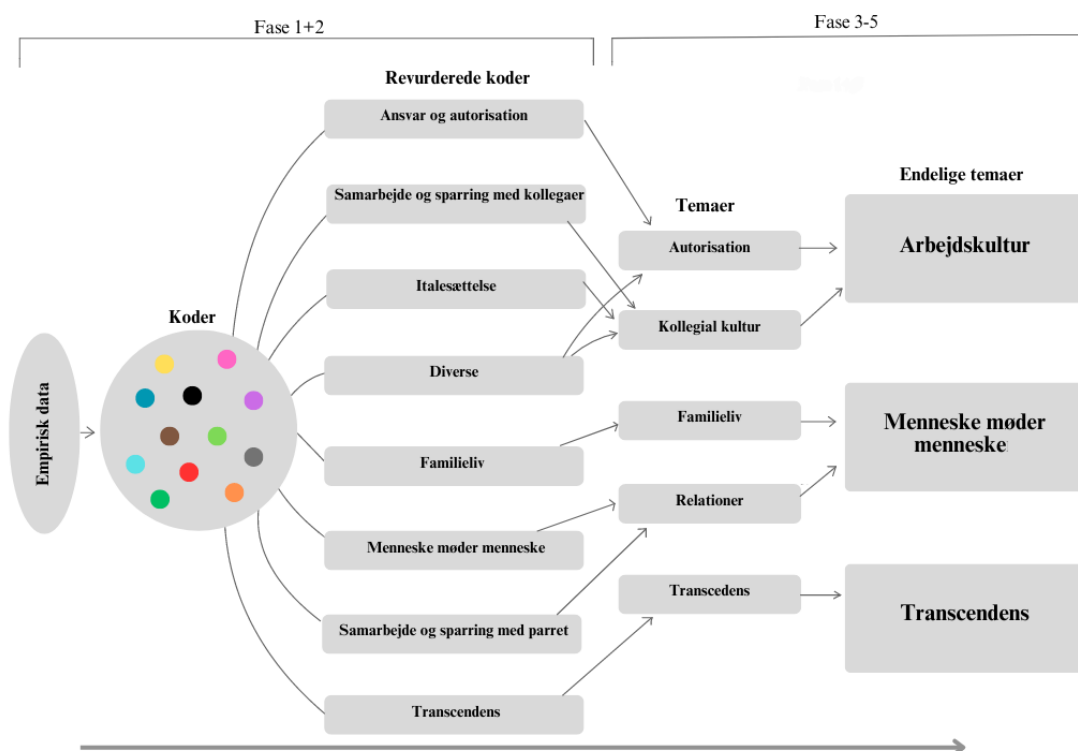
Informanternes data behandles i hele projektforløbet med fortrolighed og respekt, således informanternes identitet ikke afsløres. Informanternes integritet opretholdes ud fra Datatilsynets regler om anonymisering og sletning af persondata, herunder lydfiler med interview, efter projektets færdiggørelse (Nielsen et al., 2021, s. 126-127). Lydfiler, transskriptioner og andre personfølsomme informationer opbevares i projektperioden på vores computere, som er kodet, så ingen andre end forfattere kan tilgå disse (ibid).

3.3.7. Bearbejdning af interviewdata

Projektets analyseproces tager udgangspunkt i Braun og Clarkes induktive tematiske analyse bestående af følgende 6 faser: At lære sin data at kende og generering af indledende koder (fase 1-2), søgning efter temaer samt bearbejdelse af disse til færdigdefinerede temaer (fase 3-5) og produktion af selve analyseteksten som sidste fase (2006). Genstand for analysen er projektets hermeneutiske interviews baseret på semistrukturerede interviewguides. Selvom disse er inspireret af teori og udført på baggrund af dialog, ønsker vi i analysen at arbejde datastyret, idet vi tager udgangspunkt i empirien for at finde svar på vores problemformulering (Nielsen et al., 2021, s. 250). Det er her vigtigt at pointere, at vi som forfattere til projektet ikke kan frigøre os selv fra vores teoretiske og epistemologiske ståsted, men at vi kan søge at være vores forforståelse bevidst, idet vi altid vil udgøre en aktiv rolle i identificering og selektering af mønstre og temaer (Braun & Clarke, 2006). Den induktive analysestrategi er desuden valgt til bearbejdning af empiri, fordi vi bevæger os i et relativt ubetrådt forskningsfelt, idet der ikke foreligger særlig megen viden eller teori om eksistentielle aspekter i jordemoderlivet (jf. søgestrategi). Analysestrategien er tværgående, da vi ønsker at undersøge og beskrive, hvad det undersøgte fænomen betyder for en gruppe af individer, som er sammenlignelige (Nielsen et al., 2021, s. 252). Vores genstandsfelt er jordemødres fortolkninger, og formålet med analysestrategien er at anskue gruppen som helhed ved at se på ligheder og forskelle mellem vores informanter i relation til vores problemfelt (ibid).

Analyseprocessen er illustreret i figur 1. Vi startede vores analyse med dannelse af en helhedsforståelse. Det opnåede vi ved at gennemlæse transskriptioner af de tre interviews, mens vi noterede nøgleord og andre tanker. Herefter startede kodeprocessen. Projektets pålidelighed søges sikret ved anvendelse af inter-kode-reliabilitet, hvilket betyder, at begge forfattere har foretaget kodningen (Nielsen et al., 2021, s. 258). Vi gennemgik først interview nr. 1 ved at gruppere tekststykker (ekstrakter) med samme indhold under angivelse af koder. Ekstrakter, der ikke gav mening i forhold til problemformuleringen, blev kasseret. Efter gennemgang af første interview havde vi 12 koder, der tilsammen dækkede informantens udsagn. Vi gentog nu denne proces med interview nr. 2 og herefter nr. 3, og vi måtte undervejs lave justeringer af de forskellige koder, så alle essentielle

aspekter blev dækket. Undervejs indsatte vi ekstrakterne i en matrix for at kunne systematisere disse (se bilag 7). Ved denne proces tog vi altså vores tekststykker ud af den oprindelige sammenhæng og satte dem ind i en ny kontekst (ibid, s. 254). Vi revurderede nu vores kodning ved hjælp af matrix. Ved at relatere ekstrakterne inden for hver kode til hinanden og fremhæve nøgleord undersøgte vi, om ekstrakterne omhandlede det samme. Under denne revurdering blev visse koder opdelt på ny, fordi de rummede flere elementer end først antaget. Andre blev slettet, og ekstrakter herunder flyttet til allerede eksisterende koder. Enkelte ekstrakter blev ekskluderet. Endvidere oprettede vi en diverse kode. Disse koder og deres dertilhørende ekstrakter udgør vores datasæt (Braun & Clarke, 2006). Vi kunne nu bruge vores koder til at udvikle temaer. Temaerne fanger det centrale i vores empiri i relation til vores problemformulering, og de repræsenterer sammenhængende svar og mening inden for datasættet (ibid). Således indeholder vores temaer ekstrakter, der kan være med til at besvare, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres arbejde, og hvordan jordemødrene betragter et sundt jordemoderliv. Efter bearbejdning kunne vi identificere 3 endelige temaer: Arbejdskultur, menneske møder mennesker og transcendens.



Figur 1: Illustration over analyseprocessen udført på baggrund af Braun og Clarke (2006).

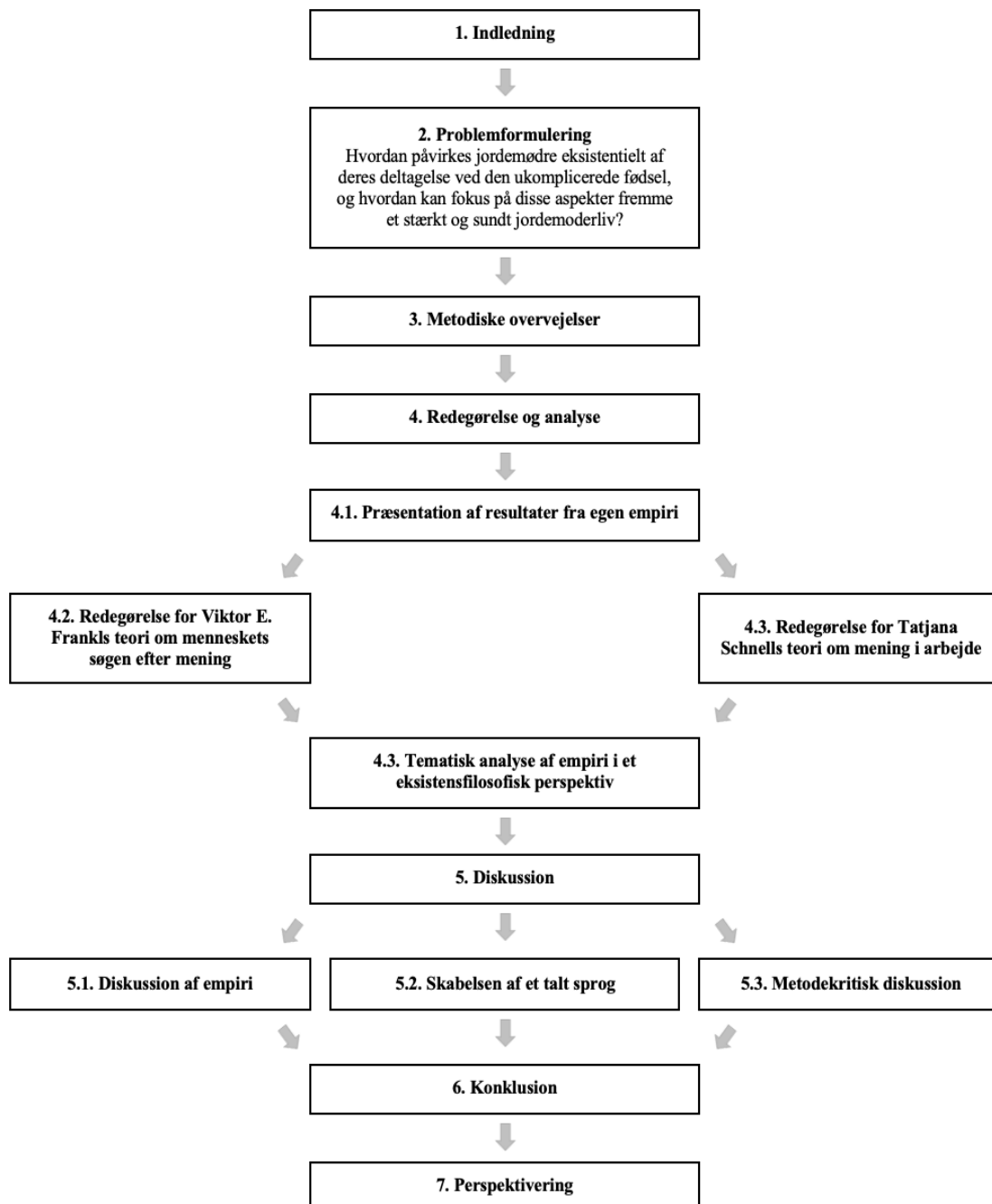
3.4. Præsentation og begrundelse for valg af projektets teori

Følgende er en kort præsentation og begrundelse for projektets teoretiske grundlag, der anvendes til fortolkning af projektets empiriske materiale. Vores empiri søges fortolket i lyset af to eksistensfilosofiske perspektiver med henblik på at opnå en dybere forståelse af vores empiri (Nielsen et al., 2021, s. 265). Der er således anvendt teoritriangulering som led i besvarelse af projektets problemformulering (Henricson, 2019, s. 504). Der er tale om den østrigske psykiater Victor E. Frankl (1905-1997) og hans teori om menneskets søgen efter mening (Frankl, 2024). Som ophavsmand til logoterapien, en form for eksistentiel terapi, kan Frankls teori bidrage til en dybere forståelse af, hvordan mennesker finder mening i deres liv (ibid, s. 115). Dermed kan dette teoretiske perspektiv være med til at besvare, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt i deres arbejde. Vi supplerer med den nutidige, østrigske psykologiprofessor Tatjana Schnell og hendes teori om mening i arbejde, der bygger på et omfattende teoretisk og empirisk grundlag (Schnell et al., 2013). Schnell arbejder med mening i arbejde som et middel til arbejdsglæde (ibid). I anvendelsen af Schnells teori har vi valgt at bibeholde engelske termer i et forsøg på at være tro mod materialet. Disse markeres med kursiv. Ved inddragelse af Schnell bliver det muligt at tolke vores empiri i direkte relation til praksis og arbejdsglæde. Det bliver hermed muligt at opnå en forståelse af, hvordan jordemødre, vores informanter, oplever deres arbejde som mere eller mindre meningsfuldt, og hvordan de håndterer de eksistentielle glæder og udfordringer, de påvirkes af på arbejde.

Sammenfattende bliver det således muligt i lyset af de valgte teorier at udforske jordemødres eksistentielle påvirkning ved den ukomplicerede fødsel. Ved at anse meningsfuldhed som et middel til at opnå sundhed og meningsfuldhed i arbejde som middel til et sundt jordemoderliv, bliver det muligt at besvare anden del af vores problemformulering på baggrund af en teoretisk fortolkning af vores egen-genererede empiri. Gennem nøje udvalgte citater understøtter vi vores analyser og fremhæver de centrale temaer identificeret i empirien (Vallgård & Jensen, 2021, s. 87).

3.5. Projektets struktur

Nedenstående figur illustrerer projektets samlede struktur i form af kronologi og sammenhæng mellem dets bestanddele.



Figur 2: Disponering af projektet.

4. Redegørelse og analyse

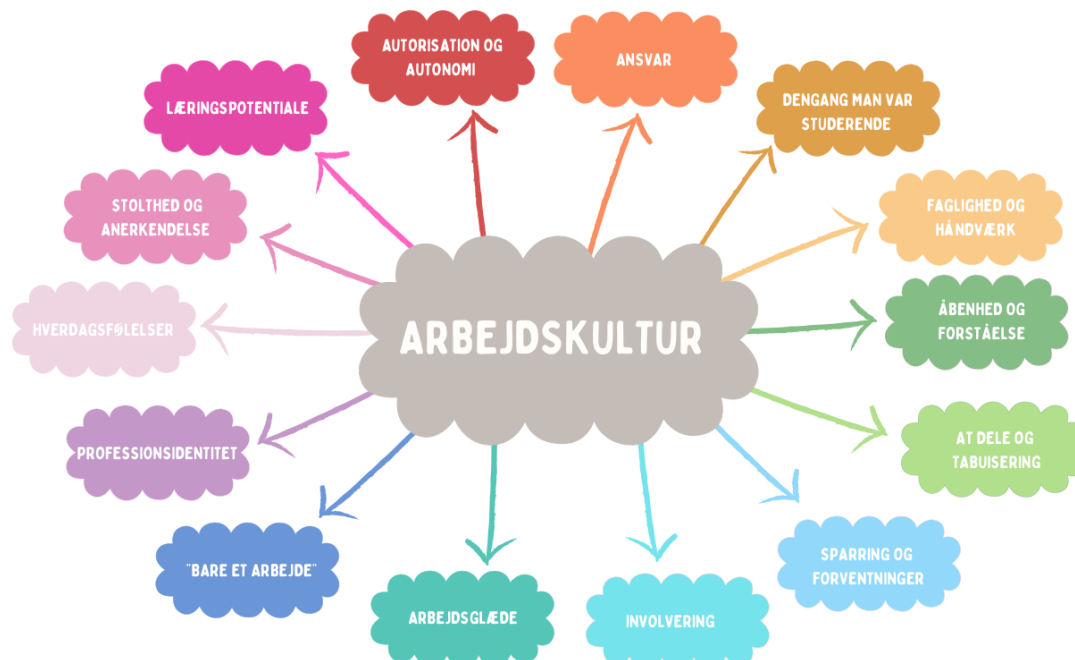
I det følgende afsnit præsenteres vores resultater efterfulgt af en redegørelse af Viktor E. Frankls teori om menneskets søgen efter mening samt Tatjana Schnells teori om mening i arbejde. Herefter analyseres vores empiri med afsæt i de præsenterede teorier.

4.1. Præsentation af resultater fra egen empiri

Gennem Braun og Clarkes tematiske analysemetode har vi gennem induktiv bearbejdning af vores tre transskriptioner identificeret temaerne; arbejdskultur, menneske møder menneske og transcendens. Følgende afsnit er en kort præsentation af disse.

4.1.1. Arbejdskultur

Første gennemgående tema, som vi identificerede, er arbejdskultur (se figur 3). Informanterne udtrykker en betydelig stolthed over deres profession. Alle tre informanter fremhæver betydningen af ansvar og autorisation i deres arbejde. En informant fortæller, hvordan autorisationen er dybt integreret i hendes opfattelse af sig selv som jordemoder, mens de resterende to jordemødre reflekterer over det store ansvar og forpligtelsen, der følger med autorisationen. De tre informanter udtrykker enstemmigt en arbejdskultur, der er karakteriseret ved intens sparring og samarbejde, som de anser for essentiel. De fortæller ligeledes, hvordan udfordrende situationer, som både kan være kommunikative og obstetriske, ofte bliver genstand for samtale og refleksion med henblik på læring, mens hverdagsfølelser såsom glæde og fascination ved ukomplicerede fødsler sjældent italesættes. Informanterne lægger dermed vægt på italesættelse af hverdagsfølelser samt manglen herpå i forbindelse med arbejdskulturen. I relation hertil vender samtlige informanter uopfordret tilbage til tiden som jordemoderstuderende, hvor det var naturligt at blive rørt og begejstret over den ukomplicerede fødsel samt dele denne glæde med sin jordemoder.

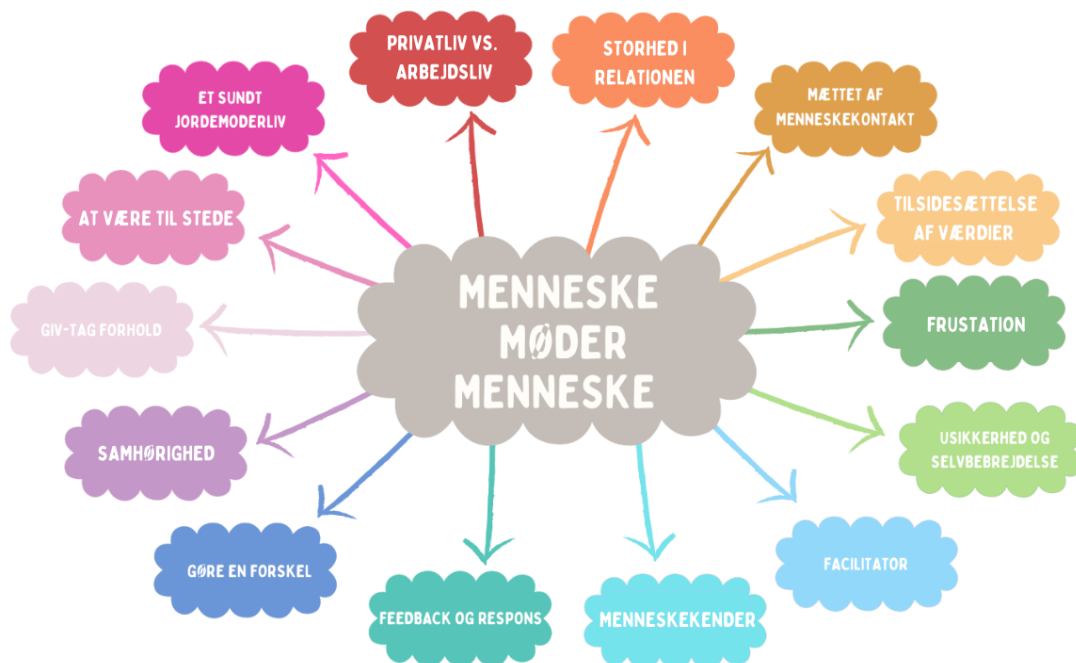


Figur 3: Centrale elementer under temaet arbejdskultur.

4.1.2. Menneske møder menneske

Temaet, der er indholdsmæssigt dominerende i interviewene, adresserer den dybe menneskelige forbindelse mellem jordemoderen, den fødende og hendes partner samt det indbyrdes samspil og den relationelle dynamik, der udvikler sig i løbet af fødslen (se figur 4). Alle tre informanter udtrykker, at det at kunne hjælpe og vejlede par, giver dem en stærk følelse af meningsfuldhed og personlig berigelse. To informanter fremhæver, at det er selve forløbet og faciliteringen heraf, der bærer personlig værdi frem for selve forløsningen. En informant italesætter endvidere en storhed i at få lov til at være hos parrene under fødslen, som er så intim. Hos alle informanter fornemmer man, at der opstår en samhørighed i fødselsarbejdet. I forlængelse heraf ses det også, hvordan de mere eller mindre inddrager sig selv i deres arbejde. Informanterne beskriver, hvordan de i deres arbejde som facilitator skal være menneskekendere og tilpasse sig parret. I dette arbejde er respons fra parret et vigtigt redskab, men ikke altid givet, hvorfor de må spore sig ind på parrene ved at aflæse og være åbne. I relation til dette oplever informanterne en usikkerhed. Det fremkommer desuden, at informanterne primært reflekterer over forløb

med potentiale for forbedring frem for forløb med positiv respons. I samarbejdet oplever informanterne at skulle tilsidesætte egne behov og værdier, hvilket beskrives som udfordrende og frustrerende. Et andet element, som kommer til udtryk hos informanterne, er familielivet som en central faktor for deres arbejdsglæde. En informant italesætter, hvordan de emotionelle krav fra arbejdet påvirker hendes familieliv i en negativ retning. Alle informanter angiver, at balance mellem familie- og arbejdsliv er en afgørende faktor for deres arbejdsglæde, og for hvad de anser som et sundt jordemoderliv.

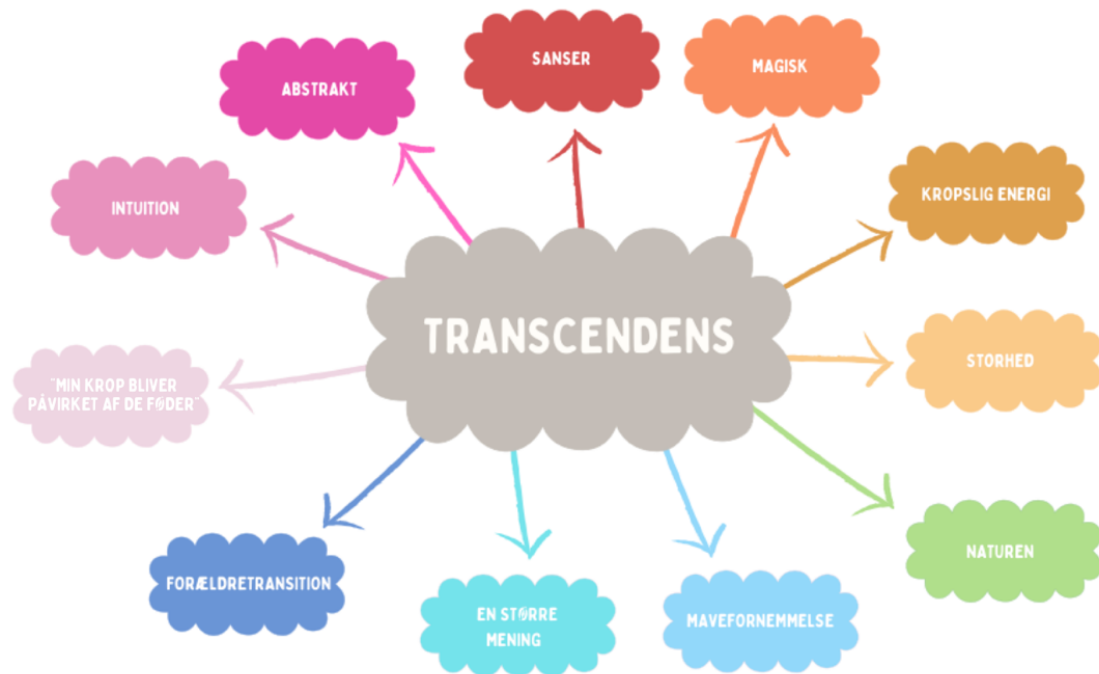


Figur 4: Centrale elementer under temaet menneske møder menneske.

4.1.3. Transcendens

Det sidste tema, vi identificerede som gennemgående hos vores informanter, er transcendens (se figur 5). Transcendens omhandler dét, som ligger ud over erkendelsens eller erfaringens grænser (Dahlerup, 1948). Informanterne beskriver deres arbejde som *abstrakt, magisk, stort og vildt*, ligesom de angiver, at det kan være svært at sætte ord på. Ofte sættes disse refleksioner i relation til forældreskabstransitionen, og hvordan denne kan være svær at rumme. Hos informanterne kommer den transcendent dimension

ligeledes til udtryk som tilstedeværelsen af en kropslig manifestation. Der er både tale om fysisk påvirkning af kroppen samt en intuition baseret på sanser og mavefornemmelser. Temaet udtrykker altså tilstedeværelsen af en mere eller mindre bevidst transcendent dimension hos vores informanter.



Figur 5: Centrale elementer under temaet transcendens.

4.2. Præsentation af teori

Følgende afsnit er en kort præsentation af Victor E. Frankl og Tatjana Schnells teorier. Der redegøres for de dele af teorierne, der har relevans for det analytiske arbejde med henblik på at kunne besvare projektets problemformulering.

4.2.1. Viktor E. Frankl om søgen efter mening i tilværelsen

Victor E. Frankls teori fokuserer på at hjælpe mennesker med at finde mening i tilværelsen ved at fokusere på at identificere og realisere personlige værdier og mål

(Frankl, 2024, s. 110). Frankl argumenterer for, at mennesker er drevet af et grundlæggende ønske om at finde mening og formål i deres liv selv under de mest ekstreme og udfordrende omstændigheder. En central tanke i Frankls teori er, at meningen med livet ikke kan standardiseres eller generaliseres (ibid, s. 111). Han afviser tanken om, at der findes et universelt svar på spørgsmålet om livets mening, og taler i stedet om viljen til mening (ibid, s. 110). Han argumenterer for, at mening er subjektiv og kan variere fra person til person samt ændre sig over tid. Derfor er det vigtigt for individer at engagere sig aktivt i at søge og definere, hvad der er meningsfuldt for dem på et givet tidspunkt i deres liv (ibid, s. 120).

Frankl fremhæver tre primære måder til at finde mening i tilværelsen (ibid, s. 122). For det første gennem handling og engagement. Her opnås mening ved aktiv deltagelse i arbejde, opgaver og forskellige aktiviteter, hvor man bidrager til noget større end en selv (ibid). For det andet kan mening opnås gennem oplevelser og relationer, hvor mening findes i de værdifulde oplevelser og dybe relationer (ibid, s. 123). Endelig kan mening findes gennem mødet med lidelse og modgang, hvor mennesket selv i svære tider har mulighed for at vælge dets holdning og respons (ibid). Evnen til at finde mening gennem lidelse kan føre til en dybere forståelse af ens liv og formål (ibid).

Frankl arbejder med begrebet eksistentiel frustration som en central del af menneskets søgen efter mening. Begrebet dækker over den følelse af utilfredshed og meningsløshed, der opstår, når en person ikke kan finde eller opnå mening i sit liv (ibid, s. 115). Ifølge Frankl er denne form for frustration ikke blot en tilfældig følelse, men snarere en eksistentiel uro, der kan påvirke en persons psykiske velbefindende og livskvalitet (ibid, s. 113-114). Eksistentiel frustration kan, selvom den i sig selv ikke er patologisk, være årsag til lidelse, fordi den afspejler en dybere mangel på mening og formål (ibid, s. 115). Frankl foreslår, at løsningen på eksistentiel frustration er at engagere sig aktivt i søgningen efter mening, hvilket indebærer at udforske ens indre værdier samt identificere meningsfulde mål og formål (ibid). Konkret kan dette ske ved at vælge en retning, der er i overensstemmelse med ens dybeste værdier og intentioner (ibid, s. 122). Ligeledes understreger Frankl, at livets mening ikke er noget, der kan gives. Det er noget, der skal opdages aktivt og personligt (ibid, s. 120).

4.2.2. Tatjana Schnell om mening i arbejde

Tatjana Schnell, der lader sig inspirere af Frankl, adskiller mellem *meaning of work* og *meaning in work*, hvor sidstnævnte – på dansk mening i arbejde – henviser til den subjektive oplevelse af meningsfuldhed i en specifik arbejds kontekst (Schnell et al., 2013). Det handler om det enkelte individs personlige oplevelse af, hvorvidt deres arbejde giver dem en følelse af formål, værdi og tilfredsstillelse (ibid). Schnell anerkender, at følelsen af mening i arbejde kan variere fra person til person og dermed er subjektiv (ibid). Alligevel påpeger Schnell, at visse vilkår kan identificeres som bidragende til oplevelse af mening for de fleste arbejdende (ibid).

Ifølge Schnell defineres mening i arbejde som *a sense of coherence, direction, significance and belonging* i kontekst af arbejdslivet (Schnell, 2021, s. 211-212). Disse kriterier danner grundlaget for individets subjektive oplevelse af meningsfuldhed i arbejdslivet og er uafhængig af personlighedstype (ibid, s. 212-213). *Coherence* refererer til en følelse af personlig overensstemmelse, hvor ens professionelle position matcher ens identitet og livsmål (Schnell et al., 2013). *Direction* indebærer en generel følelse af retning og formål, der guider beslutningstagning og stræben efter mål (ibid). *Significance* handler om opfattelsen af ens handlingers betydning for andre mennesker og ens tro på at kunne skabe resultater (ibid). *Belonging* indebærer en følelse af at være en del af noget større end en selv (ibid). Baseret på denne forståelsesramme har Schnell identificeret prædiktorer, der kan forudsige, om arbejdslivet opfattes meningsfuldt (Schnell, 2021, s. 213). Disse prædiktorer inkluderer bl.a.: *Work-role fit*, *significance of work tasks* og *socio-moral climate*. *Work-role fit*, der er et udtryk for *coherence*, indebærer en harmoni mellem individets personlige identitet og de konkrete opgaver og ansvarsområder, de har i deres arbejde (ibid). Når ens arbejdsopgaver matcher ens værdier, interesser og færdigheder, skabes der ifølge Schnell autentisk engagement og en følelse af sammenhæng i arbejdslivet (Schnell et al., 2013). Som prædikator for *significance* findes *significance of work tasks*, som handler om, at arbejdet opfattes som meningsfuldt, når det anses for at have betydning, især når det påvirker andre mennesker positivt (ibid). *Socio-moral climate*, som prædikerer både *direction* og *belonging*, er afgørende for at

skabe et meningsfuldt arbejde. En institution med et *socio-moral climate*, der fremmer åbenhed, værdsættelse og samarbejde, bidrager til at styrke meningsfuldheden (ibid).

4.3. Tematisk analyse af empiri i et eksistensfilosofisk perspektiv

I følgende afsnit vil vi dykke ned i den tematiske analyse af vores empiriske data gennem et eksistensfilosofisk perspektiv baseret på den præsenterede teori. Denne valgte teoretiske forståelsesramme anvendes til gennem fortolkning at forstå, hvordan informanter påvirkes eksistentielt i deres arbejde og giver dermed en dybere indsigt i de identificerede temaer. Arbejdskultur udfoldes i afsnit 4.3.1 og 4.3.2, mens temaet menneske møder menneske belyses i afsnit 4.3.3, hvor temaet transcendens ligeledes indgår, samt igen i afsnit 4.3.4 og 4.3.5. Til slut inddrages alle tre temaer i afsnit 4.3.6. Informanterne er for læsevenlighedsens skyld tildelt pseudonymerne Maja, Jane og Nina. Maja har to års erfaring, mens Nina har seks års erfaring. Begge arbejder som basisjordemødre på fødegangen. Jane, der har 20 års erfaring, har tidligere arbejdet som basisjordemoder på fødegangen, men indgår nu i kendt jordemoderordning.

4.3.1. Ansvar, autorisation og følelsesmæssig distance

Ifølge Schnell øger ansvar mening i arbejde, hvilket også kommer til udtryk hos vores informanter. Ansvar forudsætter, at man engagerer sig i sit arbejde, og vi hører på Jane, hvordan det får hende til at føle, at hendes handlinger har betydning. Hermed understøttes *coherence*. Jane anerkender, at ansvar forpligter og bærer stor betydning. Gennem samtale med private relationer bearbejder hun de komplekse følelser, der følger med arbejdet, hvilket hjælper hende til at udvikle selvforståelse og mening i arbejde.

”Det er også noget [...] jeg har snakket meget med veninder om i forhold til det der med, at det jo også er et ansvar, der hviler på ens skuldre. Altså i forhold til, man kan jo opleve klagesager og så videre. Fordi det er vores ansvar, og det forpligter jo også”.

Med udgangspunkt i Frankls teori, kan man argumentere for, at dette er et udtryk for Janes søgen efter mening gennem håndtering af arbejdsmæssige udfordringer. Hendes refleksioner over ansvaret resonerer dybt med Frankls syn på, at mennesker finder mening gennem deres respons på livets krav. Dette viser Janes evne til ikke kun at acceptere, men også at transformere sit ansvar til en drivkraft for både personlig og professionel vækst.

Hos Maja forstærker autorisation og ansvar følelsen af mening i arbejdet. Hun udtrykker, hvordan arbejdet ville føles mindre værdifuldt uden denne, idet autorisationen ikke alene definerer hendes professionelle grænser, men også anerkender hendes kompetencer og succeser:

“Hvis ikke jeg havde for eksempel en autorisation og var lidt mere som fødselshjælper eller en form for en duala [...]. Jeg taler ikke ned om dualaer, men de har ikke den samme autorisation og det samme ansvar, og jeg tror, at det er lidt det der med, når ansvaret så matcher med, at man har gjort det GODT, så er det fedt. Hvis ikke du har noget ansvar i det, og det er gået godt, jamen altså [...] så er det ikke på samme måde din fortjeneste (smågriner)”.

Med udgangspunkt i Schnells teori styrker autorisationen Majas følelse af *work-role fit*, idet autorisationen får Maja til at føle sig mere kompetent og sikker på sin evne til at håndtere det ansvar, der følger med. Desuden bekræfter og legitimerer autorisationen hendes færdigheder og selvstændighed, hvorved Maja føler sig mere i overensstemmelse med sin rolle og mere knyttet til sit arbejde.

Nina har bevidst udviklet en evne til at opretholde følelsesmæssig distance i sit arbejde som jordemoder for at undgå at tage arbejdets følelsesmæssige byrder med hjem. Hun beskriver, hvordan hun med tiden har lært ikke at lade sig følelsesmæssigt påvirke i samme grad som tidligere:

“Men for mig er jeg ikke involveret på den måde følelsesmæssigt i det her, og det tror jeg, jeg har lært. At skabe sådan en lidt distance til. Så nu er jeg bare jordemoder, og det betyder, at det her er mit arbejde, og det betyder ikke, at det er

blevet hverdag for mig. Men det betyder bare, at jeg bliver nødt til at se på det som et arbejde ligesom alle mulige andre stykker arbejde, fordi ellers så er det noget, man kommer til at tage med hjem”.

Ninas følelsesmæssige distancering fra arbejdet afspejler en bevidst tilgang til håndtering af følelsesmæssige udfordringer. Ved at balancere sit følelsesmæssige engagement sikrer Nina, at arbejdet forbliver meningsfuldt og håndterbart, uden at det går ud over hendes personlige velbefindende. Strategien mindsker ikke hendes opfattelse af arbejdets betydning. Hun påpeger dette ved at fortælle følgende: “Og det er jo ikke fordi, jeg ikke synes, det er stort. For det er jo kæmpestort, og det er vildt fascinerende. Men [...] med tiden har jeg bare prøvet at pakke det dér lidt væk”. Ifølge Frankl kan man argumentere for, at Ninas evne til at anerkende fødselsens storslåede natur fra en distanceret position understreger, at hun stadig finder dyb mening og værdi i sit arbejde. Hendes tilgang til at skabe en balance mellem engagement og følelsesmæssig distancering er et eksempel på, hvordan det at finde mening er en subjektiv størrelse. Som Frankl understreger kan den enkelte kun finde mening ved at lytte til egne behov og værdier, og det er i lyset af disse, at individet finder strategier til meningsskabelse.

4.3.2. Arbejdskultur som middel til mening

Ifølge Frankl findes livets mening ikke kun gennem den individuelle stræben, men også gennem de relationer og forbindelser, vi skaber med andre. Nina understreger, at 80% af hendes arbejdsglæde stammer fra hendes kollegaer, hvilket tyder på, at disse relationer er centrale for hendes følelse af mening i arbejde. Nina forklarer således:

“80% af min arbejdsglæde, det er mine kollegaer. Og 20% er faget. Jeg er selvfølgelig også rigtig glad for faget. Det skal ikke lyde sådan. Men jeg tror, at det er mine kollegaer, der gør, at jeg aldrig er træt af at stå op klokken 5.30 om morgenen og skal ind i en weekend eller på en juleaften”.

I lyset af Frankls teori kan man argumentere for, at Ninas positive interaktioner og relationer til sine kollegaer bidrager væsentligt til at finde mening i arbejde. Dette også under krævende omstændigheder ved ulempevagter. Denne opfattelse af at være en del af et fællesskab, hvor man føler sig godt tilpas og værdsat, kan være en kraftfuld kilde til mening. "... Jeg tjekker aldrig min vagtplan for hvem, jeg skal møde ind med nu. Jeg er ligeglad, altså jeg elsker bare at være her" (Nina). Denne bemærkning afspejler en dyb følelse af samhørighed, som Frankl anser for essentiel for menneskets søgen efter mening. Det indikerer, at Ninas arbejdsglæde og -motivation i høj grad er drevet af arbejdskulturen i form af kollegaer.

Maja udtrykker ærgrelse over arbejdskulturens begrænsede italesættelse af de store følelser, der kan opstå ved deltagelse i ukomplicerede fødsler. Maja fortæller: "Jeg synes ikke kulturen er til, at vi går ud og siger [...] '(sukker) det her, det er lige sådan, jeg føler efter en fødsel', og det er jo måske lidt ærgerligt, fordi vi som sagt føler en hel del". Dette kan tolkes som et eksempel på, hvordan arbejdskulturens forventninger kan begrænse Majas mulighed for selvudfoldelse. Denne mangel på legitimt at kunne udtrykke positive eksistentielle følelser kan underminere hendes følelse af mening og formål, hvilket er en central faktor i Schnells teori om *socio-moral climate*. Desuden reflekterer Maja over interaktion med studerende:

"Jeg tror, det tætteste det er, når der kommer studerende (griner), og man så kan sige til dem: 'Ej, det er bare megafedt, det her' ... altså man kan møde dem i den glæde og sådan lige blive opfrisket på ens egne hverdagsfølelser i faget".

Majas refleksioner illustrerer, hvordan hun gennem interaktioner med studerende bliver mindet om sine egne hverdagsfølelser i faget. Dette aspekt kan ses som en manifestation af Schnells kriterier for mening i arbejde, hvor interaktionerne med studerende bidrager til følelse af *coherence*, *direction* og *belonging*. I relation hertil reflekterer Jane over et *vakuum*, som manifesterede sig hos hende efter endt uddannelse. I sin refleksion fremhæver hun et fællesskab, der prægede tiden som studerende, hvor hun beskriver en

kontinuerlig italesættelse af glæden ved de ukomplicerede fødsler. Dette fællesskab fungerede som en kilde til mening, da det gav Jane mulighed for at dele og reflektere over oplevelser. Ifølge Frankl er fællesskab og engagement i meningsfulde oplevelser afgørende for at finde mening i tilværelsen. Det omtalte vakuum kan i lyset af Frankl tolkes som en følelse af frustration og tomhed, idet det tidligere fællesskab, der bidrog til hendes følelse af mening, ikke længere er til stede. Janes oplevelse afspejler en grundlæggende søgen efter mening livet igennem, der i hendes arbejdsliv tager udgangspunkt i et stadigt behov for at italesætte det smukke i fødsler. Frankl påpeger, at meningsfulde oplevelser er subjektive, og at andre måske ikke fuldt ud kan forstå eller sætte pris på dem, hvis de ikke selv har deltaget i dem. Dette afspejles i nedenstående citat, hvor Jane anerkender, at selvom hun synes, at oplevelserne er fantastiske, kan det være svært for andre at forstå samt dele samme begejstring, hvis de ikke selv har været involveret:

“Også fordi det var lidt ligesom at skulle vise billeder fra sin ferie og vedkommende ikke har været med på ferien, så synes JEG, det er fantastisk, men det er aldrig helt det samme for dem, der sidder og kigger på billederne (griner)”.

4.3.3. At gøre en forskel og være en del af noget større

I lyset af Schnells teori kan informanternes ønske om at gøre en forskel være udtryk for *significance of work tasks* og dermed *significance*. Jane udtrykker følgende: “Det er meningsfuldhed. Altså at jeg føler, at det jeg går på arbejde [...] har en reel betydning for andre mennesker, og når jeg ikke er der, så mangles jeg. Det synes jeg er rart”. Som citatet viser, opfatter Jane sit arbejde som meningsfuldt, fordi det har betydning for de fødende. Denne faktor er altså med til at give Jane en følelse af mening i arbejde. Det samme er på spil hos Maja, som især lægger vægt på den storhed, der er i at have betydning for andre mennesker: “... at få lov til at være inde på en SÅ intim del sammen med egentlig fremmede mennesker, det er VIRKELIG VIRKELIG stort. Fordi man ved, at det er sådan en stor dag. Det vil altid blive husket”. Ifølge Frankl kan ovenstående to citater tolkes

som mening gennem handling og engagement. Når Jane og Maja deltager aktivt i deres arbejde, mens de bidrager til noget større end dem selv, skabes der grobund for dyb mening. Dette understøttes yderligere af informanternes tro på at kunne skabe resultater, som bl.a. ses hos Nina, når hun i beskrivelsen af sin rolle som facilitator siger: “Der kommer jeg ud på den anden side med sådan en følelse af ‘der kan jeg virkelig batte noget’. Der har jeg virkelig hjulpet dem i en retning”. Rollen som jordemoder opfattes således værdifuld og betydningsfuld, hvilket disponerer til mening hos vores informanter.

Med udgangspunkt i Schnell kan man argumentere for, at den oplevede transcendens, informanterne indirekte og direkte italesætter, er et udtryk for *belonging*. Informanterne er som fødselshjælpere en del af noget større end dem selv, nemlig forældreskabstransitionen. Som jordemødre bliver informanterne inviteret til at stå på sidelinjen hos et fremmed pars helt store livsøjeblik, og netop dette kan være svært for informanterne at rumme, hvilket bl.a. kommer til udtryk i, at de bliver fysisk påvirkede. Maja beskriver et *adrenalinkick*, som medfører spænding og sitren. Når vores informanter oplever at blive fysisk påvirkede af det arbejde, de yder, kan det være et udtryk for den enorme involvering og inddragelse, det kræver at være jordemoder. Den kropslige respons kan tolkes som stort engagement og empatisk indlevelsessevne hos vores informanter.

Nina har en specifik strategi til at rumme det store i fødslen. Vi hører, hvordan hun med sin erfaring har lært at konkretisere sit arbejde og nu finder ståsted i sin faglighed:

“Hvis jeg tager imod et barn, og jeg kommer til at tænke oppe i mit hoved ‘ej det er deres første barn, og den tid de skal hjem til nu’. Så kan jeg godt (rørt). Men det gør jeg ikke ret tit, fordi jeg står der med hænderne i suppedasen, eller hvad man nu skal sige. Så det bliver meget fysisk for mig. Det bliver ikke så psykisk for mig, at der er kommet et barn ud, men fysisk. ‘Har den det godt, bløder mor, er der en bristning?’ Jeg tror [...], jeg prøver at være praktisk”.

Ved at anlægge et praktisk fokus optimerer Nina ifølge Schnell *direction*, idet hun har fokus på målet i sit arbejde. Strategien giver dermed Nina den mening, hun har brug for i den givne situation.

4.3.4. Den dybe relation – Samhørighed og sårbarhed

I relationen til de fødende og deres partnere beskriver Maja i det følgende citat, hvordan hun oplever at blive en del af de fødendes fødsel ved selve forløsningen:

“Men jeg vil sige, det første minut inde på sådan en fødestue, lige når fødslen er i gang, det er SÅ intenst Men forløsningen [...]. Det er noget, vi har sammen. Når babyen kommer ud, hænger stadigvæk fast med navlesnor og det hele [...]. Og vi venter på det der første skrig, og vi stimulerer. Der føler jeg bare, der er vi. Der er vi alle sammen SAMME STED og i et hold, og det synes jeg, det er RET crazy at være i”.

Det kan ifølge Frankl tolkes som den mening, der opstår gennem værdifulde oplevelser og dybe relationer. Selvom parret er fremmede for Maja, er begivenhedens natur præget af intimitet og storhed, der gør, at hun giver så meget af sig selv i fødselsforløbet, at det medfører en dyb relation, som i sidste ende øger hendes mening i arbejde. Ifølge Schnell opfyldes *significance* og *belonging*, når Maja opnår denne følelse af at være en del af noget større end sig selv. Endvidere understøttes *direction*, som netop også ses eksplicit, når Maja senere i interviewet angiver forløsningen som det fælles mål. Det relationelle arbejde er således med til at skabe mening i jordemoderlivet, og hos informanterne kommer det også direkte til udtryk, hvordan den relationelle indsats og dermed inddragelsen af sig selv kan lette arbejdsbyrden. Jane beskriver følgende: “I det øjeblik man har en relation med parret, så forsvinder ensomheden i jobbet. Det er i hvert fald min oplevelse”. Igen kan det ifølge Schnell tolkes som mening i arbejde. Hos Nina og Maja bliver det desuden et arbejdsredskab, idet en god kontakt gør det nemmere at hjælpe parrene, ligesom arbejdsglæden øges. Nina beskriver, hvordan det stråler ud af hende, når hun kommer ud fra en stue, hvor hun føler sig godt tilpas. Jane fortæller, at hun frivilligt

og bevidst sætter sig i en mere sårbar situation ved at oprette en tæt relation til de fødende. Det kan ifølge Frankl være udtryk for både mening gennem relation og mening gennem lidelse. Som Frankl argumenterer, kan evnen til at finde mening gennem lidelse føre til en dybere forståelse af ens liv og formål. Hermed underbygges sårbarhedens berettigelse for Jane. Den lidelse, hun risikerer at opleve ved den manglende distance, tolkes som meningsfuld. Lidelsen bliver et nødvendigt onde i det store billede. Denne prioritering kan skyldes den enorme samhørighed, der opstår i det intime fødselsarbejde, og som alle informanter giver udtryk for er til stede.

4.3.5. At finde mening i eksistentiel frustration

Samarbejdet med den fødende og parret giver også anledning til frustrationer og udfordringer. Informanterne udtrykker, hvordan de kan føle sig udfordret, når parrene ikke handler efter deres anbefalinger. Hos Jane lyder det:

“Og så er der jo også nogle gange, det kan være svært, når de gravide vælger noget, som man ikke synes er det optimale for den situation, de er i. Men der prøver jeg meget at vende det: ‘Jamen så er det jo fordi, du har vejledt dem godt uafhængigt af, hvad du synes’”.

Som det fremgår af citatet, finder Jane mening i denne frustration ved at rationalisere sig frem til, at det må betyde, at hun har givet en god, objektiv vejledning. Jane engagerer sig således aktivt i søgen efter mening, hvilket ifølge Frankl er en søgen væk fra den eksistentielle frustration.

Vores informanter oplever, hvordan de i hver vagt skal til inddrage sig selv i relationen med de fødende ved at spore sig ind på netop dem som menneske. Maja beskriver et givtag forhold, der er ligeligt berigende og drænende. Det er hårdt, men meningsfuldt. At være menneskekender indebærer ifølge Nina en tilsidesættelse af egne behov:

“Vi skal kunne føle os lidt frem til, er det her den rigtige jargon? Eller skal jeg ændre lidt for at passe bedre? Fordi vi skal kunne passe ind på en stue. Vi kan ikke bare komme ind og bare være ligesom vi var i går. Vi skal sådan matche parrene og deres behov”.

Denne kompromittering med egne værdier ses især i mødet med mennesker, der er meget forskellige fra dem selv. Både Maja og Nina fortæller, hvordan de kan blive provokerede af sådanne møder. Maja fortæller direkte, hvordan hun kan føle sig anfægtet på sin personlighed og faglighed, og hvordan hun føler, hun mister sin troværdighed, når parrene ikke vil følge anbefalinger. Hos Nina kommer de samme tanker mere indirekte til udtryk, når hun fortæller, hvordan hun ønsker at lægge ansvaret væk, når hun ikke kan imødekomme parrenes ønsker:

“Der synes jeg nogle gange, man kommer lidt til kort, fordi vi jo snakker ud fra noget forskning, og de snakker jo ud fra deres personlige erfaring. Det kan nogle gange crashe lidt, kan jeg mærke... Så derfor, så prøver jeg faktisk at lægge ansvaret lidt væk nogle gange”.

Med udgangspunkt i Schnell kan man argumentere for, at denne ansvarsfralæggelse er et forsøg på at finde balance i *work-role fit*. Med andre ord at ens kompetencer stemmer overens med den faglighed og omsorg, man skal yde.

Ud fra Frankls tankegang giver samarbejdet anledning til eksistentiel frustration, som informanterne er nødsaget til at søge væk fra ved mere eller mindre bevidst at udforske egne værdier og identificere meningsfulde mål og formål. Denne eksistentielle frustration kommer også til udtryk i den refleksion og usikkerhed, informanterne åbner op for i vores interviews, og handler om, hvorvidt man har ydet god nok omsorg, og om planerne for fødslen nu kan lykkes. Som tidligere nævnt kredser deres refleksioner primært om potentialet for forbedring, hvilket kommer til udtryk i følgende citat:

“... så bliver jeg nødt til lidt at finde ud af, hvad jeg har misset? Hvad har jeg overset? Fordi det med, når det er tydeligt. Jamen, så er det også tydeligt, hvad

det er, der skal gøres anderledes? Var der noget, jeg kunne gøre anderledes? Det er jo heller ikke alting, der behøver at være noget, man kan gøre anderledes. Men hvis ikke man har opdaget det, så synes jeg bestemt, at man har [...] man har ikke fejlet, men man har [...]. Så har man misset et eller andet” (Maja).

Citatet illustrerer en generel tendens hos informanterne, hvor negativ respons fra de fødende i højere grad giver anledning til refleksion kontra positiv respons. Informanterne tager stilling til den utilfredshed og måske meningsløshed, de oplever, og finder hermed en højere grad af mening i deres tilværelse og arbejde, idet de ifølge Frankl søger væk fra den eksistentielle frustration.

4.3.6. Harmoni mellem arbejdsliv og privatliv

Som det fremstår af ovenstående analyse, påvirkes vores informanter både af den arbejdskultur, de indgår i, relationen med de fødende og deres partnere samt af egne subjektive værdier. Konkret kommer denne dynamik til udtryk i forsøget på at tilpasse arbejdsliv og familieliv. Maja angiver at være *mættet af menneskekontakt* efter arbejde og står i en konflikt mellem prioritering af arbejde og familieliv. Dette kan kompromittere hendes evne til at finde mening og glæde i begge sfærer. Som Schnell fremhæver, opnås mening i arbejde, når der er harmoni mellem individets personlige værdier og professionelle opgaver. Netop dette er en udfordring for Maja: “Det er SÅ altopslugende. Og jeg er så MÆTTET efter arbejde. Jeg har ikke BRUG for mere. Jeg har ikke brug for på den måde mere menneskekontakt, eller at der sker mere i mit liv”. Dette viser, hvordan hendes arbejdsengagement strækker sig ud over de professionelle grænser og ender med at belaste hendes samlede ressourcer. Når Maja spørges ind til et sundt jordemoderliv, lægges der ligeledes vægt på balance:

“Altså det sunde [...], det er jo en eller anden form, hvor man kan gå ind og finde noget balance i, at det fungerer godt med familielivet, og at man ikke bliver sådan overmættet af sit arbejde, men at man synes, at det går fint i samspil”.

Nina og Janes fortællinger stemmer overens med Majas og understøtter dermed nødvendigheden af en sund balance mellem arbejdsliv og privatliv. For informanterne er det vigtigt at finde en balance, der sikrer, at der stadig er ressourcer tilbage til familielivet efter en arbejdsdag. Er dette ikke tilfældet, kan det ifølge Frankl komme til udtryk som eksistentiel frustration.

5. Diskussion

Med afsæt i foregående analyse vil følgende afsnit omhandle en belysning af projektets problemformulering som helhed. På baggrund af egen genereret empiri vil vi opsummere og diskutere, hvordan deltagelse ved ukomplicerede fødsler kan påvirke jordemødre eksistentielt, og hvordan fokus på disse aspekter kan være med til at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv. Med udgangspunkt i disse fund finder vi det interessant, at jordemødrene i vores undersøgelse alle udtrykker en tendens til manglende italesættelse af det ukomplicerede og de personlige følelser, der opstår i forbindelse hermed. Derfor ønsker vi at diskutere mulige årsager til dette manglende sprog samt betydningen af italesættelse under overskriften *Skabelsen af et talt sprog* (afsnit 5.2). Diskussionen peger mod tiltag, der vil kunne styrke det talte sprog, hvorfor vi med dette projekt har udformet et produkt, hvis relevans og anvendelse diskuteres i afsnit 5.2.1. Til sidst følger en metodekritisk diskussion.

5.1. Diskussion af empiri

Indledningsvist vil vi nu sammenfatte analysens resultater og diskutere disse i lyset af eksisterende forskning. Projektets empiri viser, hvordan eksistentielle aspekter manifesterer sig kropsligt og udgør et transcendent element fx gennem intuition og sanser i en ellers erfarings- og vidensbaseret svangreomsorg (Barfoed, 2022, s. 225-234). Som det fremgår af projektets søgestrategi, forefindes der for nuværende kun en begrænset mængde empiri vedrørende eksistentielle aspekter i svangreomsorgen, heraf primært med udgangspunkt i et patientperspektiv. Det er dog interessant, at Christina Prinds et al. i

studiet *Existential Aspects of Parenthood Transition seen from the Health Professionals' Perspective – An Interview and Theatre Workshop Study* (2023b) ligeledes finder en transcendent dimension. De finder, at eksistentielle aspekter i svangreomsorgen oftest genkendes af de sundhedsprofessionelle i traumatiske situationer og i forbindelse med fødslen, hvor disse aspekter relaterer til en fysisk, non-verbal relationel energi mellem den fødende og jordemoderen (Prinds et al., 2023b). Dette stemmer overens med projektets fund, og er med til at underbygge, hvordan eksistentielle aspekter er forankret i fødslen – ukompliceret eller ej – og dermed yder en uundgåelig, daglig påvirkning på jordemoderen.

Sammenfattende fandt vi, at jordemødrene i vores undersøgelse påvirkes eksistentielt, når de deltager ved den ukomplicerede fødsel, fordi det giver dem en dyb følelse af mening, formål og drivkraft i deres arbejde. Dette ses bl.a. i den personlige og professionelle tilfredsstillelse, vores informanter udtrykker. Samtidig fremhæver informanterne, at deres ansvar og autorisation spiller en væsentlig rolle i deres oplevelse af mening i arbejde. Deltagelsen som facilitator, der indebærer at stå på sidelinjen til forældretransitionen, giver grobund for refleksion, og gør det muligt for jordemødrene at opleve en intens og tæt forbindelse til de fødende kvinder og deres familier, hvilket bidrager til en følelse af at være en vigtig del af en af livets store begivenheder. Der er tale om et samarbejde kendetegnet ved et giv-tag forhold, hvorfor vores fund også påpeger, at selvom facilitering af fødslen for nogle jordemødre kan være en kilde til personlig og professionel tilfredsstillelse, kan det samtidig være et drænende arbejde, der inkluderer tilsidesættelse af egne behov, selvbefredelse og følelser af at være mættet af menneskekontakt og dermed mangel på overskud til familien. Netop denne problematik udgør en stor andel af nutidens medie billede og dets portrættering af sundhedsprofessionelle (Friesygeplejersker, 2021; Pallesen et al., 2021). Det medfører, at litteraturen er rig på teorier om forebyggelse af fænomener som omsorgstræthed (Jensen, 2022). Dette projekt stiller dog spørgsmålstejn ved, om fokus på risikoen for omsorgstræthed og forebyggelse heraf er den rigtige vej at gå. Er en sundhedsfremmende tilgang mere oplagt? Det er plausibelt, at man med et sundhedsfremmende fokus på de eksistentielle aspekter gennem mening i arbejde kan finde personlige og faglige ressourcer, der er med til at fremme mening i arbejde og i forlængelse heraf et stærkt og sundt jordemoderliv.

Dette projekt skildrer, hvordan dets informanter handler forskelligt i deres søgen efter mening. Det er altså subjektivt, hvordan vores informanter forholder sig til eksistentielle aspekter, og hvordan disse påvirker deres søgen efter mening i arbejde. Hos Nina skabes mening gennem handling, og hun fortæller, hvordan arbejdet bliver konkret, når hun har *fingrene i suppedasen* og anlægger dermed et praktisk fokus. Denne strategi bekræftes af fund fra det tidligere nævnte studie af Prinds et al. (2023b), som i relation til *den magiske dimension* finder, at denne repræsenterer en kontrast til den mere praktiske og instrumentelle tilgang til fødsel:

“Several participants explained that existential and spiritual aspects of childbirth seem to be systematically erased in the health care system, when “the magic” is removed: “*You know, we remove the magic from the normal by categorizing and managing according to rules. It’s a kind of production line that removes the magic...* ”” (Prinds et al., 2023b).

Når Nina fortæller, hvordan arbejdet er blevet hverdag, understreger hun, at det er naturligt, og for hende ikke giver anledning til mindre mening. Lignende udsagn findes af Prinds et al. (2023b): “*Well...perhaps it’s natural... that the magic... the intensity decreases – it becomes an everyday business. No matter how special something is – if you bungy jump every day, that too will turn into daily business...* ”. Denne konkretisering er ikke nødvendigvis udtryk for en problematik, men skal ifølge Frankl og Schnell snarere tolkes som en strategi til meningsskabelse. Studiet finder også resultater, der er i overensstemmelse med Janes håndtering af de eksistentielle aspekter, som i højere grad er præget af tiltro til egen intuition og fokus på de dybe relationer:

“Another colleague had a different description and highlighted that midwives are in the middle of the spiritual: “*We ARE in that room... of the spiritual... Where we deeply trust their senses and intuitions. And really DARE to stay and just be...* ” (HP2). This statement expresses the experience of birth as spiritual, but also the courage required to provide the core task of staying in the moment with a birthing woman with the embedded intensity and suffering” (Prinds et al., 2023b).

Ifølge Frankl er der således ikke nogen rigtig og forkert måde at søge mening på, og ovenstående eksemplers mangfoldighed er et udtryk for, hvordan det enkelte individ gennem engagement og hensyntagen til egne værdier søger at skabe mening. Hvad der skaber mening for en jordemoder, skaber ikke nødvendigvis mening for en anden. Citaterne fra Prinds et al. (2023b) underbygger desuden en stolthed og respekt, der svarer til den, vi fandt hos vores informanter. Stolthed og respekt udgør nemlig en stor bestanddel af informanternes følelser til og i deres arbejde. Et svensk studie fra 2022 finder ligeledes arbejdet som jordemoder værende givende og kilde til professionel stolthed på trods af, at arbejdet er komplekst og omfatter både organisatoriske og kliniske krav (Hansson et al., 2022). Hos vores informanter udgjorde autorisationen en væsentlig kilde til mening, idet arbejdet konkret får værdi og berettigelse. Dette anerkendes ligeledes i studiet af Hansen et al. (2022), der vurderer, at jordemoderens autonomi kan forventes at øge arbejdsglæden, men at der fortsat findes få studier herom i de nordiske lande. I vores undersøgelse fandt vi, hvordan kollegaer udgør en væsentlig faktor for informanternes mening i arbejde. Hansen et al. (2022) finder i relation hertil, at social støtte fra kollegaer og følelsen af fællesskab er positivt associeret med arbejdsglæde.

Faktorer som en arbejdskultur byggende på ansvar, stolthed og sparring samt dybe relationer bestående af samhørighed er således med til at skabe mening i arbejde hos jordemødre. Faktorer, der ifølge Schnell udgør universelle kriterier for mening i arbejde. Dette understøttes af Hansen et al. (2022), der konkluderer følgende: "Midwives reported high levels of meaningfulness in their work, and meaningfulness was associated with job satisfaction". Anser vi mening i arbejde som et middel til et stærkere og sundere jordemoderliv, kan fokus på eksistentielle aspekter således være med til at øge arbejdsglæden hos den enkelte jordemoder. Dette bl.a. ved at skabe en dyb følelse af mening i arbejde.

5.2. Skabelsen af et talt sprog

Når vi nu ved, at vi påvirkes eksistentielt i fødselsarbejdet, er det interessant, at vores informanter påpeger mangel på et fælles sprog og en arbejdskultur, der muliggør

italesættelse af de store følelser, der er på spil i *hele* jordemoderens virksomhedsområde. I antologien *Jordemoder: Profession, identitet og fortællinger* udtaler jordemoder og lektor Christina Prinds følgende:

“Ved at se på hvordan også eksistentielle aspekter er til stede i det ikke-komplicerede og dermed det, som ligger inden for vores selvstændige virksomhedsområde, kan vi erhverve os et perspektiv og et “sprog”, som kan hjælpe os til at forstå, hvem vi er som jordemødre” (2022, s. 195).

Sammen med dette projekts fund understøtter det et behov for udvikling af en arbejdskultur, hvor der er plads til at udtrykke og dele positive eksistentielle aspekter. Det kan derfor diskuteres, hvorvidt en sådan kultur vil give den enkelte jordemoder mulighed for at dele tanker, følelser og meninger og dermed øge mening i arbejde. Ifølge Schnell kan man argumentere for, at facilitering af et *socio-moral climate* vil bidrage til en sådan arbejdskultur karakteriseret ved tillid, respekt, samarbejde og gensidig støtte mellem kollegaer på alle niveauer samt en åben atmosfære med plads til konstruktiv kritik og diversitet (Schnell, 2021, s. 99). Et *socio-moral climate* er gennem studier associeret med prosocial og solidarisk arbejdsadfærd samt bidragende til meningsfuldt arbejde (ibid). Når jordemødre bliver rørt eksistentielt af en ukompliceret fødsel, kan det tolkes som et udtryk for den enorme empati og engagement, jordemødre yder i deres arbejde. En empatisk indlevelse, der er nødvendig for at kunne give den fødende og hendes partner den bedst mulige omsorg (Prinds, 2022, s. 191). Den tyske sociolog Axel Honneth (2003) pointerer, at det at udøve empati indebærer en anerkendelse af den anden, som medfører et tab af kontrol. Alle informanter udtrykker da også en frustration, når de oplever det vanskeligt at forstå den fødendes valg og handlinger. Mødet bliver sårbart. Jordemødrene rammes af en magtesløshed – en eksistentiel frustration ifølge Frankl – som de enten kan acceptere eller modarbejde. Filosofen Hartmut Rosa argumenterer for nødvendigheden af at acceptere det ukontrollerbare og blot *være* (refereret i Timmermann et al., 2021, s. 193). Dette ser vi netop hos informanten Jane, der ved at acceptere dette vilkår opnår øget arbejdsglæde. Formålet ved i praksis at anerkende disse følelser åbent er at fremme jordemødres håndtering af den følelsesmæssige involvering og heraf krav, der følger med arbejdet med henblik på at øge jordemødres mening i arbejde. I et salutogenetisk

perspektiv vil denne mening ligeledes øge jordemoderens drivkraft og robusthed (Antonovsky, 2000, s. 164-167).

Tager vi udgangspunkt i vores informanter, fornemmer man en lyst til at dele hverdagsoplevelserne i deres arbejde med ukomplicerede fødsler, når de alle tre vender uopfordret tilbage til tiden som studerende og den dialog, der var om det smukke i fødsler. Endvidere påpeger en informant følgende: “For det er jo ligesom, at det man ikke snakker om, det holder lidt op med at findes” (Jane). Bliver det muligt for den enkelte jordemoder at dele og anerkende disse følelser, herunder både sårbarheden og glæden, kan det være med til at styrke hendes refleksioner og arbejdsglæde. Det at man som sundhedsprofessionel kan få lov til at agere som et helt menneske kan skabe en meningsfuldhed, som er afgørende for, om man trives som professionel (Timmermann et al., 2021, s. 192). Ved facilitering af et *socio-moral climate* legitimeres således det faktum, at vi kan udfordres på vores egen forståelse af livsværdier, og hvad det i egentlig forstand betyder at være menneske (Prinds, 2022, s. 195). Der er en sårbarhed heri, som gennem øget bevidsthed og italesættelse kan blive en kilde til selvindsigt (Timmermann et al., 2021, s. 192).

Man kan undre sig over, hvorfor der ikke er plads til eksistentielle samtaler blandt jordemødre i svangreomsorgen, men måske skal årsagen findes i spændingsfeltet mellem humanvidenskaben og naturvidenskaben, idet der i ovenstående ligger erkendelser, som måske har svært ved at finde sin plads i den biomedicinske kultur, der præger sundhedsvæsenet i dag (Schrøder et al., 2022; Prinds, 2022). Som vi allerede gjorde opmærksom på i dette projekts indledning, oplever jordemødre at stå i et spændingsfelt omkring det jordemoderfaglige og obstetriske virke (Schrøder et al., 2022, s. 16-17). Det medicinske perspektiv og sprog kan have svært ved at rumme anerkendelsen af, at det at arbejde professionelt ved livets begyndelse indebærer stor intensitet og derfor kan føre til adskillige tanker og refleksioner om bl.a. livets storhed, mening, afmagt, skyld og ansvar (Prinds, 2022, s. 195). Endvidere er det plausibelt, at sundhedsvæsenet som helhed endnu ikke har erkendt, at jordemødre påvirkes eksistentielt af deres arbejde. Dette kan bunde i en fortsat manglende anerkendelse af forældretransition som et eksistentielt anliggende i sundhedsvæsenet (Prinds et al., 2019; Prinds et al., 2023a; Prinds et al., 2023b).

Anerkendes det ikke i relation til de fødende og deres partnere, bliver det vanskeligt at anerkende det ud fra et professionsperspektiv. Hvis samfundet og sundhedsprofessionelle ikke forstår, hvor vigtig denne transition er for forældrene, og hvilke eksistentielle tanker, det medfører, vil betydningen sandsynligvis ligeledes blive undervurderet for jordemødre, som udgør en central ressource i denne proces, idet de varetager den omsorg, der omgiver de fødende og deres partnere (Lundgren et al., 2022, s. 42).

5.2.1. Samtalekort som vejen mod et talt sprog

Det er interessant, at Prinds et al. i deres studie finder, at deres informanter i form af sundhedsprofessionelle udtrykker en tvivl omkring svangreomsorgens rolle i at yde eksistentiel omsorg (2023b). Det understreger, hvor ubetrådt et felt vi bevæger os i. Det kan diskuteres, om et manglende sprog om essensen af at være jordemoder potentielt kan underminere jordemødres følelse af mening og formål. I det palliative felt har man i flere år haft fokus på, hvordan eksistentielle aspekter kan påvirke én som menneske i rollen som sundhedsprofessionel (Hansen, 2016; Steinfeldt et al., 2019). Måske kan der heri findes inspiration til implementering af et lignende fokus i svangreomsorgen. I en klinisk retningslinje for eksistentielle og åndelige aspekter i en palliativ indsats står der bl.a. følgende om den sundhedsprofessionelles rolle: “For alle fagprofessionelle gælder følgende opmærksomhedspunkter: Vær reflektiv i forhold til dit eget eksistentielle/åndelige ståsted, værdier og livssyn” (DMCG, 2023, s. 5). Vi finder det derfor relevant med udgangspunkt i dette projekts fund og diskussion at udvikle et produkt i form af et samtalekort (illustration 1). Samtalekortet er et udkast, hvorfor vi anerkender, at denne bør udvikles gennem pilottests og herefter kvalificeres forinden implementering. Vi forestiller os, at kortet uden større introduktion kan være en vej til et talt sprog. Vi ser potentiale i en implementering via åbne rammer, da kortet således bliver åben for fortolkning, idet den enkelte jordemoder kan anvende kortet på en måde, der netop giver mening for hende. I Frankls ånd understøttes således den subjektive og kontekstafhængige søgen efter mening. Formålet er at starte refleksion og adressere de eksistentielle aspekter i jordemoderlivet ved at anerkende og italesætte den emotionelle påvirkning, som jordemødre uundgåeligt oplever inden for deres virksomhedsområde.

Samtalekortet er relevant, fordi det kan åbne op for dialog omhandlende eksistentielle aspekter, således den enkelte jordemoder kan udforske egne oplevelser af eksistens, mening og sårbarhed i relation til sit arbejde. Inspireret af kortmetoden *Kilder til mening (The SoMeCaM)* af La Cour og Schnell (2020) forestiller vi os, at man ved anvendelse af samtalekortet kan bringe spørgsmål om oplevelser af mening i fokus uden at skulle vente på, overvejelserne opstår af sig selv. Kortet skal invitere jordemødre til at nærme sig sårbare temaer med henblik på individuel og fælles refleksion. Ved at tage stilling til spørgsmålene kan man øve sig i at finde og bruge sprog omkring ens egen eksistens (Timmermann et al., 2021, s. 198). Et sprog, som vi umiddelbart ikke oplever, er til stede i den vante sparring og samarbejde blandt kollegaer. Således vil det kunne bidrage til et fælles sprog. Det er gennem et nyt sprog, vi som jordemødre kan være med til at skabe ny forståelse og forandring (ibid). Ved at implementere refleksionsøvelser, der fremmer anerkendelse og italesættelse af eksistentielle hverdagsfølelser i relation til fødslen, forestiller vi os, at bevidstheden om eksistentielle aspekter og deres betydning for mening i arbejde øges. Med andre ord kan italesættelse af eksistentielle aspekter fremme et stærkt og sundt jordemoderliv, fordi det bidrager til mening i arbejde. Anvendelsen af samtalekortet stemmer overens med idealet om et *socio-moral climate*, og kan hermed være et redskab til at fremme en tryk kultur, hvor tilstedeværelse og italesættelse af eksistentielle aspekter er legitimt (Schnell et al., 2013). Desuden vil skabelsen af et talt sprog understøtte en sådan kultur ved at styrke tillid og respekt samt muliggøre konstruktiv dialog med plads til refleksioner på både personlig og faglig plan (ibid). Samtalekortet er tiltænkt en placering i personalestuen, hvor det kan tages frem som redskab i en stille vagt – enten alene eller i fællesskab.



REFLEKSION OVER EKSISTENTIELLE ASPEKTER I LIVET SOM JORDEMODER

Hvad betyder det for dig at være jordemoder ved den ukomplicerede fødsel?

Kan du fortælle om en situation, der fik dig til at føle den ukomplicerede fødsel som “noget stort”?

Hvordan har du det med at være på en fødestue ved en ukompliceret fødsel?
Hvilke følelser sætter det i spil hos netop dig?

Hvordan finder du mening i dit arbejde som jordemoder ved ukomplicerede fødsler? Hvad driver dig? Kan du fortælle om en oplevelse, hvor du følte en særlig dyb mening?

At være jordemoder kan også føre til følelser af frustration, skyld og afmagt.
Kan du genkende dette i relation til den ukomplicerede fødsel? Prøv at beskriv en situation. Hvordan håndterer du det?

Kan du påpege situationer, hvor du føler dig drænet af dit arbejde som jordemoder i forbindelse med den ukomplicerede fødsel?

Er der situationer, der giver dig energi eller opløfter og beriger dig?
Hvad kan du gøre for at få situationer, der giver energi, til at fylde mere?

Er der plads til dig og dine jordemoderfaglige værdier på din arbejdsplads?

Føler du dig som en del af fællesskabet? Hvad karakteriserer dette fællesskab? Kan du være med til at styrke det?



Illustration 1: Samtalekort over eksistentielle aspekter i jordemoderlivet i relation til den ukomplicerede fødsel (Kimie og Nanna, 2024).

Et andet argument for øget fokus på eksistentielle aspekter blandt jordemødre er det faktum, at det kræver refleksionskompetence at kunne indgå i potentielt sårbare samtaler uden specifikke svar (Steenfeldt et al., 2023; Timmermann et al., 2021, s. 192). Således understreges vigtigheden af at videreuddanne jordemødre til at håndtere eksistentielle aspekter i deres arbejde. Som det fremgår af vejledning om jordemødres virksomhedsområde har jordemødre pligt til at holde deres uddannelse ved lige, følge

udviklingen inden for faget samt gøre sig fortrolig med ny viden (Vejledning om jordemødres virksomhedsområde, 2001). I relation til eksistentielle aspekter handler det for det første om, som vi allerede har diskuteret, at være sit eget ståsted bevidst, og dermed udforske ens egne tanker om mening med livet og arbejdet og undersøge, hvilke livsværdier man selv anser for essentielle og ubrydelige (Timmermann et al., 2021). For det andet handler det om at have kompetencerne til at udføre eksistentielle samtaler med de fødende og deres partnere. Kompetencer, der kan opnås ved “at øve selve det at reflektere og undre sig i fællesskab, og dermed tillægge det værdi som professionel” (ibid, s. 205). Som tidligere nævnt vil det nemlig kræve en anerkendelse af de eksistentielle aspekters betydning i relation til graviditet, fødsel og barsel både hos de fødende og de sundhedsprofessionelle, hvis der skal skabes plads hertil i svangreomsorgen og sundhedsvæsenet som helhed. En erkendelse af dette ses netop nu i Sverige, hvor regeringen har givet Folkhälsomyndigheten til opgave at fremme eksistentiel sundhed inden for rammerne for den nationale folkesundhedspolitik (Socialdepartementet, 2024). Dette initiativ anerkender den eksistentielle sundheds betydning for menneskers livskvalitet og evne til at håndtere livets udfordringer. Vores naboland er altså allerede i gang med at implementere eksistentielle aspekter inden for sundhed. Med det er der sået et frø for, at vi i den danske svangreomsorg i fremtiden bliver opmærksomme på at se de fødende og deres partnere som hele mennesker – og dermed giver jordemoderen mulighed for at agere som et helt menneske i sit arbejde.

5.3. Metodekritisk diskussion

I følgende afsnit vurderes kvaliteten af vores projekt med udgangspunkt i Guba og Lincolns fire kvalitetskriterier; troværdighed, pålidelighed, bekræftelighed og overførbarhed som beskrevet i *Det gode bachelorprojekt* (2021, s. 386).

Overordnet finder vi, at dette projekt undersøger dets formål og mål ud fra et passende videnskabeligt ståsted, samt at den kvalitative metode og valg af teori medvirker til tilstrækkelig besvarelse af problemformuleringen. I relation til generering af egen empiri er vi bevidste om, at vores forhold til klinikstedet og vores informanter kan påvirke

dataindsamlingens troværdighed (Nielsen et al., 2021, s. 386-387). Vores kendskab kan både fremme tillid, som kan føre til mere ærlige og detaljerede svar, men omvendt kan kendskabet begrænse deres villighed til at dele negative, kritiske tanker. For at minimere denne svaghed rekrutterede vi de først reagerende informanter uden yderligere selektion, hvilket sikrede, at vores personlige kendskab ikke påvirkede rekrutteringen. Det er desuden en potentiel svaghed, at en af forfatterne har en privat relation til en informant. Ifølge *Det gode bachelorprojekt* bør informanter ikke være så tætte på interviewer, da der er risiko for, at informanten forsøger at sige, hvad de tror, man gerne vil høre (2021, s. 387). For at reducere denne risiko kunne vi med fordel have brugt en uafhængig tredjepart som medinterviewer. Vi bemærkede dog, at netop dette interview spontant blev dybere end de øvrige interviews. Dette tyder på, at en allerede etableret relation kan fremme en mere åben og ærlig dialog, hvilket potentielt kan have beriget kvaliteten af dataindsamlingen. Vi betragter anvendelsen af en semistruktureret interviewguide som en styrke, da det gjorde spørgsmålene fokuserede og relevante i forhold til eksistentielle aspekter. Denne tilgang sikrede, at spørgsmålene var målrettede og i overensstemmelse med problemformuleringen. Vi undlod bevidst at anvende termen *eksistentiel* i vores spørgsmål for at undgå at lede informanterne i en bestemt retning. Det kan både have sikret en mere autentisk respons uden at lægge ord i munden på vores informanter, men det kan også have resulteret i, at vigtige eksistentielle aspekter ikke er blevet italesat af vores informanter. For at styrke troværdigheden af vores interviewguide fik vi den både gennemgået og vurderet af en uafhængig forsker samt vores vejleder (ibid, s. 170). En yderligere styrke kunne have været gennemførelse af et pilotinterview.

Projektets omhyggelige, gennemsigtige og systematiske metode og databearbejdning vurderes som en styrke for projektets pålidelighed, idet der er overensstemmelse mellem projektets bestanddele (ibid, s. 388). Ved anvendelse af Braun og Clarkes tematiske analysemetodes organiske, men samtidig stringente tilgang styrkes troværdigheden og pålideligheden af de opnåede resultater ved at sikre korrekt gengivelse af informanternes udsagn (ibid, s. 387-388). Ved at foretage en tværgående analyse har det været muligt at få en bredere forståelse af tendenser blandt jordemødre samt identificere generelle udfordringer og oplevelser på tværs af vores informanter. Dette medfører dog en

ekskludering af perspektiver, der gik uden for problemformuleringens kontekst, hvilket kan medføre, at visse nuanceforskelle ikke bliver synlige (ibid, s. 252-253).

Da vi selv er en del af den praksis, vi undersøger, har vi i hele projektperioden været bevidste om vores forforståelse. For at identificere og håndtere vores forforståelse, diskuterede vi tidligt vores antagelser i gruppen. Vi førte detaljerede logbøger, hvor vi dokumenterede beslutninger og refleksioner. Dette skabte gennemsigtighed og gjorde det muligt at være vores forforståelse bevidst, hvorfor projektets transparens, bekræftelighed, vurderes vellykket (ibid, s. 388). Især i bearbejdningen af data har vi været bevidste om forforståelsens rolle.

Overførbarehed handler om, hvorvidt projektets resultater kan gøres gældende og er relevante i en anden kontekst end den undersøgte (ibid, s. 388-398). Da undersøgelsen er gennemført på én fødegang i form af 3 informanter, er det muligt, at empirien i højere grad er et udtryk for dette fødesteds kultur end jordemødres oplevelser med eksistentielle aspekter generelt. Dog kan man argumentere for, at resultaterne stadig kan have pragmatisk validitet, da fødegangsjordemødre, der arbejder i en dansk kontekst, har samme uddannelsesmæssige ståsted, arbejder under forholdsvis ensartede rammer og lever og indgår i en forholdsvis homogen kultur (Schrøder et al., 2022, s. 14-20; Malterud, 2017, s. 198). Det betyder, at de fund, der er gjort i undersøgelsen, sandsynligvis også kan genfindes på andre danske fødegange og dermed har værdi for jordemødre generelt, idet det er plausibelt, at vores fund kan finde genklang hos andre danske jordemødre med tilknytning til en fødegang (Malterud, 2017, s. 198-199). Som det fremgår af projektet, er eksisterende empiri omhandlende problemfeltet sparsomt. Det anses dog for en styrke, at dette projekts fund er i overensstemmelse med fund fra et lignende studie (Prinds et al., 2023b).

6. Konklusion

Projektets formål var at undersøge, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres deltagelse ved den ukomplicerede fødsel, og hvordan et fokus på disse aspekter kan være

med til at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv. Grundet manglende eksisterende empiri til at belyse problemformuleringen bygger projektets empiri på en egen genereret kvalitativ undersøgelse bestående af 3 kvalitative enkeltpersonsinterviews. Projektets konklusioner hviler på en tematisk analyse af empiri samt en diskussion af det empiriske materiale med inddragelse af et eksistensfilosofisk perspektiv i form af teoretikerne Victor E. Frankl og Tatjana Schnell, således problemformuleringen besvares som helhed.

Dette projekts empiri fastslår, at eksistentielle aspekter er forankrede i fødslen som fænomen, og derfor uundgåeligt påvirker jordemoderen i sit arbejde. Vores undersøgelse viser, at det er individuelt, hvordan jordemødre bliver påvirket af de eksistentielle aspekter, men det tyder på, at eksistentielle aspekter er tæt forbundet til faktorer som mening og drivkraft. Gennem jordemoderens empatiske indlevelse i den dybe relation med den fødende og partneren opstår der en samhørighed. En samhørighed, der betyder, at jordemoderen bliver en del af noget større og kan være med til at gøre en forskel. Men også en samhørighed, der både giver og tager fra informanterne. De eksistentielle aspekter i relation til den ukomplicerede fødsel kan således være en kilde til mening i arbejdet som jordemoder. Vi fandt, at ansvar og autorisation medfører øget engagement og en øget følelse af betydning og værdi hos jordemødrene, og således understøtter mening i arbejde. Dog finder undersøgelsen, at eksistentielle aspekter ved den ukomplicerede fødsel kan afføde følelser af frustration, usikkerhed og irritation hos jordemoderen i mødet med den fødende og hendes partner, når parterne har svært ved at forstå hinanden som hele mennesker.

Der tegner sig i vores undersøgelse et billede af, at italesættelse af eksistentielle aspekter blandt jordemødre kan være med til at fremme et stærkt og sundt jordemoderliv. Empirien finder, at eksistentielle aspekter kan være med til at understøtte mening i arbejde, og projektets analyse og diskussion peger på vigtigheden af, at eksistentielle aspekter italesættes i den kliniske praksis, og foreslår et samtalekort som redskab hertil. Jordemoderen kan med udgangspunkt i kortet blive bevidst om sit eksistentielle ståsted og i samarbejde med kollegaer udforske egne og fælles oplevelser af eksistens, mening og sårbarhed i relation til jordemoderlivet.

Projektets gyldighed blev diskuteret, og vi finder, at projektet belyser problemstillingen fyldestgørende. Problemfeltets empiriske grundlag er for nuværende meget sparsomt, hvorfor man kan rejse tvivl om, hvorvidt dette er tilstrækkeligt til anvendelse i klinisk praksis. Således peger projektet på et behov for yderligere forskning inden for eksistentielle aspekter i svangreomsorgen ud fra et professionsperspektiv. Dette projekt erfarer, at et stærkt og sundt jordemoderliv gennem et sådant fokus kan styrkes ved en sundhedsfremmende tilgang.

7. Perspektivering

I forlængelse af projektet mener vi, at det vil være relevant at udvide undersøgelsesfeltet, således de fødendes perspektiv inddrages. Vi forestiller os, at et fokus på eksistentielle aspekter og dets betydning for jordemoderen i sidste ende vil komme den fødende og hendes partner til gode, idet det kræver selvindsigt som kompetence til at afholde troværdige eksistentielle samtaler (Timmermann et al., 2021, s. 191-193). Endvidere forestiller vi os, at jordemødre, der er bevidste om deres eget eksistentielle ståsted, vil være bedre rustet til at rumme de eksistentielle følelser, der kan opstå hos par under forældretransitionen. Gennem integrering af eksistentielle aspekter i både uddannelse og praksis formodes sundhedsprofessionelle at kunne forbedre oplevelsen for de fødende og deres partnere (Prinds et al., 2023a). Et fokus på eksistentielle aspekter kan med andre ord potentielt forbedre den omsorg, der ydes til fødende og deres partnere. Fremtidig forskning kunne med fordel fokusere på at undersøge og måle effekterne af læringsmetoder omhandlende træning i den eksistentielle samtale og bevidstgørelse blandt jordemødre. Dette kan inkludere kvalitative studier, hvor både jordemødre og patienter interviewes om deres oplevelser, samt kvantitative undersøgelser, der måler patienttilfredshed angående omsorgens kvalitet før og efter træning. Derfor er det vigtigt at fortsætte med at udforske disse sammenhænge, således vi kan forbedre den praksis, vi som jordemødre indgår i, og sikre at vores omsorg gennem empati og nærvær bærer præg af at se de fødende og deres partnere som hele mennesker.

8. Litteraturliste

- Antonovsky, A. (2000). *Helbredets mysterium: At tåle stress og forblive rask*. Hans Reitzels Forlag.
- Barfoed, A. (2022). Teknologi og jordemoderi. I: K. Schrøder, A.-M. R. Vilhelmsen & M. L. M. Knudsen (Red.), *Jordemoder: Profession, identitet og fortællinger* (s. 225–234). Akademisk Forlag.
- Birkler, J. (2021). *Videnskabsteori: En grundbog* (2. udgave). Munksgaard.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Dahlerup, V. (1948). *Ordbog over det danske sprog* (Bind. 24). Det Danske Sprog- og Litteraturselskab.
- DMCG (2023). *Eksistentielle og åndelige aspekter i palliativ indsats*. Danske Multidisciplinære Cancer Grupper. http://www.dmcgpal.dk/files/kliniske-retningslinjer/aandelig%20omsorg/dmcg-pal_aandelig%20omsorg.pdf
- Frankl, V. E. (2024). *Menneskets søgen efter mening: Psykologi og eksistens* (4. udgave). Gyldendal.
- Frie Sygeplejersker (2021, 16. oktober). *Stress og traumatisering i klinikken*. <https://frie-sygeplejersker.dk/2021/10/16/stress-og-traumatisering-i-klinikken/>
- Glasdam, S., & Beedholm, K. (2015). *Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område: Indblik i videnskabelige metoder* (2. udg.). Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk Forlag.

- Gut, R. & Flink, C. E. (2022). *Ny litteratur på fødeområdet*. Center for Patientinddragelse. https://www.regionh.dk/patientinddragelse/udgivelser/udgivelser/Documents/Litteraturreview%2006072022_tilgaengelig_ny.pdf
- Hansen, F. T. (2016). *At undres ved livets afslutning. Om brugen af filosofiske samtaler i palliativt arbejde*. Akademisk Forlag.
- Hansson, M., Dencker, A., Lundgren, I., Carlsson, I.-M., Eriksson, M., & Hensing, G. (2022). Job satisfaction in midwives and its association with organisational and psychosocial factors at work: A nation-wide, cross-sectional study. *BMC Health Services Research*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12913-022-07852-3>
- Henricson, M. (Red.). (2019). *Videnskabelig teori og metode: Fra idé til eksamination* (2. udgave). Munksgaard.
- Honneth, A. (2003). *Behovet for anerkendelse - En tekstsamling*. Hans Reitzel Forlag.
- Jacobsen, B. (2007). *Invitation to Existential Psychology: A Psychology for the Unique Human Being and its Applications in Therapy*. IEEE Computer Society Press.
- Jacobsen, B. (2010). *Livets dilemmaer: En bog om eksistentiel psykologi*. Hans Reitzel Forlag.
- Jensen, A.-M. S. (2022). *Omsorgstræthed*. Akademisk Forlag.
- Jepsen, I., Mark, E., Foureur, M., Nøhr, E. A., & Sørensen, E. E. (2017). A qualitative study of how caseload midwifery is experienced by couples in Denmark. *Women and Birth*, 30(1), e61–e69. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2016.09.003>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interview: Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (3. udgave). Hans Reitzel.

- Kaae, H. K. (2021). *Evidensbaseret praksis: Forskning, brugerperspektiv og praksisviden*. Munksgaard.
- La Cour, P., & Hvidt, N. C. (2010). Research on meaning-making and health in secular society: Secular, spiritual and religious existential orientations. *Social Science & Medicine*, 71(7), 1292–1299. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.06.024>
- La Cour, P., & Schnell, T. (2020). Presentation of the Sources of Meaning Card Method: The SoMeCaM. *Journal of Humanistic Psychology*, 60(1), 20–42. <https://doi.org/10.1177/0022167816669620>
- Larsen, D. E., & Jensen, E. B. (2019). Jordemoder. I: H. K. Hjermitsev (Red.), *Velfærdsprofessioner* (s. 125–136). DJØF.
- Lundgren, I., Blix, E., Gottfredsdottir, H., Wikberg, A., & Nøhr, E. A. (2022). *Theories and perspectives for midwifery: A Nordic view*. Studentlitteratur.
- Malterud, K. (2017). *Kvalitative forskningsmetoder for medicin og helsefag* (4. udgave). Universitetsforlaget.
- Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., & Jørgensen, P. S. (2021). *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne: Håndbog i opgaveskrivning og metode*. Samfundslitteratur.
- Pallesen, A. D., Ernst, A. E., & Flach, A. S. (2021, 17. august). *Rekordmangel på jordemødre: Presset på hovedstadens fødegange vokser trods massivt fokus*. DR.dk. <https://www.dr.dk/nyheder/regionale/hovedstadsomraadet/rekordmangel-paa-jordemoedre-presset-paa-hovedstadens>
- Prinds, C. (2022). Jordemoderprofessionen i et eksistentielt perspektiv. I: K. Schrøder, A.-M. R. Vilhelmsen & M. L. M. Knudsen (Red.), *Jordemoder: Profession, identitet og fortællinger* (s. 191–200). Akademisk Forlag.

- Prinds, C., Hvidtjørn, D., & Moestrup, L. (2019). Resonans mellem livets afslutning og livets begyndelse: En ubetrådt sti til sundhed i svangreomsorgen? *Tidsskrift for Forskning i Sygdom og Samfund*, 16(30), 55-77.
- Prinds, C., Hvidtjørn, D., Schrøder, K., & Viftrup, D. T. (2023a). En salutogenetisk tilgang til mental sundhed i forbindelse med fødsel og forældreskab - Et eksistentielt perspektiv. *Tidsskrift for Forskning i Sygdom og Samfund*, 38(12), 105-121. <https://doi.org/10.7146/tfss.v20i38.131952>
- Prinds, C., Timmerman, C., Hvidtjørn, D., Ammentorp, J., Hvidt, N. K., Larsen, H., & Viftrup, D. T. (2023b). Existential Aspects of Parenthood Transition seen from the Health Professionals' Perspective - An Interview and Theatre Workshop Study. *Sexual & Reproductive Healthcare*, 37(100884). <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2023.100884>
- Radius (2023). *Troværdighedsanalysen*. <https://radiuscph.dk/cases/trovaerdighedsanalysen-2023/>
- Region Syddanmark (2022). *En god start på livet*. https://regionsyddanmark.dk/media/yall5jjz/17754-fødeplan-a4_52s_2022_november2022_webtilg_final-a.pdf
- Rubow, C., & Johannessen-Henry, C. T. (2010). Variationer af liv i døden: Transcendenser i hverdagslivets (nye) polydoksi. *Tidsskrift for Forskning i Sygdom og Samfund*, 7(12). <https://doi.org/10.7146/tfss.v7i12.2960>
- Schnell, T. (2009). The Sources of Meaning and Meaning in Life Questionnaire (SoMe): Relations to demographics and well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 483–499. <https://doi.org/10.1080/17439760903271074>
- Schnell, T. (2021). *The psychology of meaning in life*. Routledge.

- Schnell, T., Höge, T., & Pollet, E. (2013). Predicting meaning in work: Theory, data, implications. *The Journal of Positive Psychology*, 8(6), 543–554. <https://doi.org/10.1080/17439760.2013.830763>
- Schrøder, K., Vilhelmsen, A.-M. R., & Knudsen, M. L. M. (2022). Indledning - et professions sociologisk blik på jordemødre. I: K. Schrøder, A.-M. R. Vilhelmsen & M. L. M. Knudsen (Red.) *Jordemoder: Profession, identitet og fortællinger* (s. 13–25). Akademisk Forlag.
- Socialdepartementet (2024, 24. april). *Uppdrag för att utveckla arbetet med existentiell hälsa i folkhälsopolitiken*. Regeringskansliet. <https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2024/04/uppdrag-for-att-utveckla-arbetet-med-existentiell-halsa-i-folkhalsopolitiken/>
- Steenfeldt, V. Ø., Prinds, C., Larsen, C., Rosenbæk, F., & Hvidt, N. C. (2023). Klædt på til at tale om livet og døden. En spørgeskemaundersøgelse blandt sundhedsprofessionelle i ældreplejen i Danmark. *Tidsskrift for Forskning i Sygdom og Samfund*, 20(38), 87-103. <https://doi.org/10.7146/tfss.v20i38.131953>
- Steenfeldt, V. Ø., Viftrup, D. T., & Hvidt, N. C. (Red.). (2019). *Åndelig omsorg*. Munksgaard.
- Sundhedsstyrelsen (2017). *Anbefalinger for den palliative indsats*. https://www.sst.dk/da/sygdom-og-behandling/~/_media/79CB83AB4DF74C80837BAAAD55347D0D.ashx
- Sundhedsstyrelsen (2022). *Anbefalinger for svangreomsorgen* (4 udgave). <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2021/Anbefalinger-svangreomsorgen/Svangreomsorg-2022-ny.ashx>
- Thisted, J. (2018). *Forskningsmetode i praksis: Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik* (2. udgave). Munksgaard.

Timmermann, C., Prinds, C., Ammentorp, J., & Larsen, H. (2021). Eksistentielle overvejelser: Sårbare relationer mellem sundhedsprofessionelle, patienter og pårørende. I: E. A. Hvidt, J. Søndergaard & A. Grønning (Red.), *Relationer i sundhedsvæsenet - Hvorfor og hvordan?* (s. 191–208). Samfundslitteratur.

UC SYD Biblioteket (2024). *Databaser*. UC SYD Biblioteket. <https://bibl.ucsyd.dk/jordemoder/databaser>

Vallgård, S., & Jensen, A. M. B. (2021). *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab* (6. udgave). Munksgaard.

Vejledning om jordemødres virksomhedsområde, journalføringspligt, indberetningspligt mv., VEJ nr. 151 af 08/08/2001.

World Health Organization (2016). *WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience*. <https://iris.who.int/handle/10665/250796>

9. Bilagsfortegnelse

Bilag 1: Søgeprotokol.....	59
Bilag 2: Samarbejdsaftale med praksis.....	67
Bilag 3: Rekruttering og informationsmateriale til informanter.....	68
Bilag 4: Semistruktureret interviewguide.....	69
Bilag 5: Samtykkeerklæring til interview – informanter.....	74
Bilag 6: Regler for transskription.....	75
Bilag 7: Uddrag af matrix.....	76

Bilag 1: Søgeprotokol

Studienummer	Navn	Hold	Dato
3026877	Kimie Giese Falk-Hansen	JM21V	05.04.2024
3020720	Nanna Prægel Christensen	JM21V	05.04.2024

Jordemoderfaglig problemstilling:

Som jordemoderstuderende har vi oplevet at blive dybt berørt af at være vidner til ukomplicerede fødsler, hvilket for os har skabt et behov for at udtrykke disse oplevelser og følelser. Det er vores indtryk, at vi som studerende har et sprog for dette, fordi vi løbende under vores uddannelse har samtaler med medstuderende, kontaktjordemødre og uddannelsesvejledere om selvsamme emne. I kontrast hertil oplever vi, at erfarne jordemødre sjældent spontant italesætter deres oplevelser, tanker og følelser ved de ukomplicerede fødsler. Derimod er der i praksis større fokus på læringspotentiale, og hvordan vi som jordemødre påvirkes af traumatiske og komplicerede forløb. Det er anerkendt, at vi som individer i sådanne tilfælde kan risikere at blive påvirket negativt på et eksistentielt plan, fordi det kan afstedkomme tanker om skyld, ansvar, afmagt og mening (Prinds, 2022). Vi forestiller os, at vi som jordemødre ligeledes påvirkes eksistentielt af de ukomplicerede fødsler, idet det omfatter kernen i vores arbejde; de mellem menneskelige relationer. Således forestiller vi os, at jordemoderens deltagelse ved ukomplicerede fødsler er med til at påvirke hendes forståelse af livsværdier, og hvad det vil sige at være menneske. Spørgsmålet er, om der ligger et potentiale i disse eksistentielle aspekter, og om man ved at fremhæve oplevelser og tanker om mening kan fremme et stærkt og sundt jordemoderliv?

Problemformulering:

Hvordan påvirkes jordemødre eksistentielt af deres deltagelse ved den ukomplicerede fødsel, og hvordan kan fokus på disse aspekter fremme et stærkt og sundt jordemoderliv?

Søgeprocessen

Søgeord og inddeling i blokke

	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
<i>Søgeord</i>	Jordemødre	Påvirkning	Eksistentielt	Ukomliceret fødsel
<i>Engelske synonymer, over- og undertermer og latinske udtræk</i>	Midwifery Midwife Midwives	Influence* Effect* Impact* Consequence* Exposure* Experienc* Perception* Perceiv*	Existential Spiritual* Existence* “Life-conditioned” Fundamental* Psychological* Meaning “Compassion fatigue” “Emotion work” “Maternal Health” Emotion*	“Uncomplicated birth” “Uncomplicated labour” “Uncomplicated labor” “Uncomplicated parturition” “Low-risk birth” “Low-risk labour” “Low-risk labor” “Low-risk parturition” “Partus naturalis” “Partus spontaneous” “Partus vaginalis” “Postnatal Period” Parenthood
<i>Kontrollerede emneord</i>	MeSH termer: Midwifery Nurse Midwives Cinahl Headings: Midwifery Midwives Index termer: Midwifery	MeSH termer: Sense of Coherence Sociological Factors Form Perception Cinahl Headings: Life Change Events Index termer: Psychological Consequence Psychosocial Outcomes Life Experiences Life Changes	MeSH termer: Existentialism Spirituality Psychological Well-Being Value of Life Psychological Theory Cinahl Headings: Spirituality Psychological Distress Life Experiences Index termer: Existentialism Spiritual Well Being	MeSH termer: Natural Childbirth Term Birth Cinahl Headings: Vaginal Birth Term Birth Index termer: Natural Childbirth

Informationskilder

Valg af informationskilder samt kort begrundelse:	
PubMed:	International engelsksproget database, der dækker områder som medicin, sygepleje, sygdom og sundhed, hvor mange publikationer er tilgængelige i fuldttekst. Adgang til over 25 millioner artikler inden for medicin og relaterede fagområder, herunder jordemoderfaget. PubMed, som indeholder artikler fra 1940'erne til i dag og opdateres dagligt, giver mulighed for specifikke søgninger via MesH tesaurus (<u>Glasdam & Beedholm, 2015, s. 44-45</u>).
Cinahl Complete:	International sundhedsfaglig, engelsksproget database omhandlende bl.a. biomedicin, syge- og sundhedspleje (UC SYD Biblioteket, 2024). Da jordemoderfaget og dermed professionen er sundhedsfaglig og virker i et spændingsfelt mellem biomedicin og holistisk pleje, giver det mening at inddrage en sundhedsfaglig database med bred empirisk værdi.
PsycInfo:	Engelsksproget database med psykologisk litteratur. Databasen dækker emner inden for psykologien samt beslægtede områder såsom psykiatri, sociologi, organisation, undervisning og sociale forhold (UC SYD Biblioteket, 2024). Da vi ønsker at undersøge jordemødres oplevelsesverden i form af bl.a. eksistentielle tanker, giver det god mening at anvende en database med psykologisk empiri.

Søgninger

Database:	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
PubMed Dato: 25/4 2024 Antal hits: 78 <i>Der er anvendt sprogfilter (engelsk, dansk, norsk, svensk).</i>	("Midwifery"[Mesh]) OR (Midwifery[Title/Abstract] OR Midwife[Title/Abstract] OR Midwi*[Title/Abstract])	("Sense of Coherence"[Mesh] OR "Sociological Factors"[Mesh] OR "Form Perception"[Mesh]) OR (Influence*[Title/Abstract] OR Effect*[Title/Abstract] OR Impact*[Title/Abstract] OR Consequence*[Title/Abstract] OR Exposure*[Title/Abstract] action*[Title/Abstract] OR interaction*[Title/Abstract] OR interact*[Title/Abstract] OR experienc*[Title/Abstract] OR perception*[Title/Abstract] OR perceiv*[Title/Abstract])	"Existentialism"[Mesh] OR "Spirituality"[Mesh] OR "Psychological Well-Being"[Mesh] OR "Value of Life"[Mesh] OR "Psychological Theory"[Mesh] OR Existential[Title/Abstract] OR Spiritual*[Title/Abstract]] OR Existence*OR "Life-conditioned"[Title/Abstract] OR Fundamental*OR Psychological*OR Meaning[Title/Abstract] OR "Compassion fatigue"[Title/Abstract] OR "emotion work"[Title/Abstract] OR "Maternal Health"[Title/Abstract] OR Emotion*[Title/Abstract]]	("Natural Childbirth"[MeSH Terms] OR "Term Birth"[MeSH Terms] OR "Uncomplicated birth"[Title/Abstract] OR "Uncomplicated labor"[Title/Abstract] OR "Low-risk birth"[Title/Abstract] OR "Low-risk labour"[Title/Abstract] OR "Low-risk labor"[Title/Abstract] OR parenthood*[Title/Abstract] OR "Postnatal Period"[Title/Abstract])

OR

AND

AND

AND

Vores PubMed-søgning resulterede i 78 hits. Vi gennemgik nu alle artikler ud fra overskrifter og indsnævrede feltet til 4 artikler ved hjælp af de på forhånd valgte in- og eksklusionskriterier. Efter yderligere gennemgang i form af abstracts måtte vi ekskludere alle 4 artikler.

Database:	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Cinahl Complete Dato: 25/4 2024 Antal hits: 198 <i>Der er anvendt sprogfilter (engelsk, dansk, norsk, svensk).</i>	(MH "Midwifery+") OR (MH "Midwives+") OR Midwifery OR Midwife OR Midwi*	(MH "Life Change Events") OR Influence* OR Effect* OR Impact* OR Consequence* OR Exposure* OR experienc* OR perception* OR perceiv*	(MH "Spirituality") OR (MH "Psychological Distress") OR (MH "Life Experiences+") OR Existential OR Spiritual* OR Existence* OR "Life-conditioned" OR Fundamental* OR Psychological* OR Meaning OR "Compassion fatigue" OR "emotion work" OR "Maternal Health" OR Emotion*	(MH "Vaginal Birth") OR (MH "Term Birth") OR "Uncomplicated birth" OR "Uncomplicated labour" OR "Uncomplicated labor" OR "Uncomplicated parturition" OR "Low-risk birth" OR "Low-risk labour" OR "Low-risk labor" OR "Low-risk parturition" OR "Partus naturalis" OR "Partus spontaneous" OR "Partus vaginalis" OR parenthood* OR "Postnatal Period"

Vores Cinahl-søgning resulterede i 198 hits. Vi gennemgik nu alle artikler ud fra overskrifter og indsnævrede feltet til 2 artikler ved hjælp af de på forhånd valgte in- og eksklusionskriterier. Efter yderligere gennemgang af disse i form af abstracts kunne vi indsnævre antallet af relevante hits til 1 artikel. Der er tale om artiklen *Existential Aspects of Parenthood Transition seen from the Health Professionals' Perspective: An Interview and Theatre Workshop Study* af Christina Prinds, Connie Timmermann, Dorte Hvidtjørn, Jette Ammentorp, Niels Christian Hvidt, Henry Larsen og Dorte Toudal Viftrup (2023). Efter gennemlæsning ekskluderes denne.

Database:	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
PsycInfo Dato: 25/4 2024 Antal hits: 193 <i>Der er anvendt sprogfilter (engelsk, dansk, norsk, svensk).</i>	DE "Midwifery" OR Midwifery OR Midwife OR Midwi*	(MH "Life Change Events") OR Influence* OR Effect* OR Impact* OR Consequence* OR Exposure* OR experienc* OR perception* OR perceiv*	DE "Existentialism" OR DE "Spiritual Well Being" OR Existential OR Spiritual* OR Existence* OR "Life-conditioned" OR Fundamental* OR Psychological* OR Meaning OR "Compassion fatigue" OR "emotion work" OR "Maternal Health" OR Emotion*	DE "Natural Childbirth" OR "Uncomplicated birth" OR "Uncomplicated labour" OR "Uncomplicated labor" OR "Uncomplicated parturition" OR "Low-risk birth" OR "Low-risk labour" OR "Low-risk labor" OR "Low-risk parturition" OR "Partus naturalis" OR "Partus spontaneous" OR "Partus vaginalis" OR parenthood* OR "Postnatal Period"

Vores søgning i PsycInfo resulterede i 193 hits. Vi gennemgik nu alle artikler ud fra overskrifter og indsnævrede feltet til 1 artikel ved hjælp af de på forhånd valgte in- og eksklusionskriterier. Efter læsning af abstract kunne vi ekskludere den fundne artikel, således søgningen i PsycInfo gav ingen relevante hits.

Inklusionskriterier og eksklusionskriterier i forhold til problemformuleringen

Inklusion/eksklusion	Begrundelse
Publikationsår /tidsperiode:	Vi ønsker at anskue jordemoderprofessionen ud fra et eksistentielt teoretisk perspektiv. Eksistentialismen omhandler individets forhold til centrale livsdilemmaer og de tanker og følelser, der opstår i forbindelse med

	fundamentale spørgsmål om liv og død (Jacobsen, 2010, s. 13). Disse spørgsmål vedrører almenmenneskelige værdier, som man kan argumentere for, er universelle og dermed i mindre grad påvirket af tid og sted. Derfor har vi fravalgt anvendelsen af et tidsfilter.
Sprog:	I vores søgning har vi besluttet os for at fokusere på artikler skrevet på engelsk, dansk, norsk og svensk. Denne beslutning er truffet for at sikre, at vi fuldt ud kan forstå det materiale, vi arbejder med. Ved at vælge disse sprog, som vi behersker, undgår vi misforståelser og fejlfortolkninger, der kan opstå ved brug af sekundære oversættelser.
Studiedesign:	Til vores projekt ønsker vi at arbejde med kvalitativ metode, da denne metode muliggør besvarelse af vores problemformulering omhandlende, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres arbejde. Det er gennem den kvalitative metode, at vi som forskere kan få et indblik i dybdegående forståelser og nuancerede perspektiver, især når det gælder komplekse, menneskelige oplevelser og følelser.
Geografi:	Vi ønskede studier fra lande, hvis obstetrik og svangreomsorg minder om det danske; Holland, Schweiz, Tyskland, England, Australien og de skandinaviske lande (Gut & Flink, 2022, s. 5). Specifikt retter vi vores opmærksomhed mod Norden, fordi dette område tilbyder en rimelig sammenlignelig kontekst med Danmark, både hvad angår befolkningens sammensætning og strukturen af sundhedssystemet.

Andre specifikke afgrænsninger:	Da vi ønsker at undersøge eksistentielle aspekter i jordemoderlivet - og dermed jordemoderens synspunkter og erfaringer - har vi valgt at ekskludere empiri, der fremstår med et brugerperspektiv. Ligeledes ønsker vi at afgrænse vores problemfelt til jordemoderens forbeholdte virksomhedsområde og dermed den ukomplicerede fødsel.
---	--

Bilag 2: Samarbejdsaftale med praksis

Samarbejdsaftale med praksis

I perioden: Uge 15-16.

Opgave/projekt: Bachelorprojekt.

Dataindsamlingsmetode: Semistruktureret interview af enkeltpersoner.

Formål: Vi ønsker at undersøge, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres arbejde. Interviewet vil derfor tage udgangspunkt i jordemoderens oplevelser og refleksioner omkring det at arbejde som jordemoder, herunder de glæder og udfordringer, de møder, samt hvordan disse oplevelser påvirker synet på både livet og professionen.

Deltagere: Jordemødre med primær funktion på fødegangen.

Antal: 2-3.

Rekruttering og information til deltagerne: Der gives skriftlig information til jordemødre på afdelingen via information fra ledelsen gennem arbejdsmail i uge 14.

Med venlig hilsen

Kimie Falk-Hansen, tlf: 2887 1718, mail: kimie.falk.hansen@gmail.com

Nanna Christensen, tlf: 2167 4183, mail: nannapraegel@gmail.com

Jordemoderuddannelsen, UC Syd (Esbjerg).

Den ansvarlige leder:

Undertegnede imødekommer hermed ovennævnte ansøgning:

Dato: 4/4-24

Navn: 

Bilag 3: Rekruttering og informationsmateriale til informanter

Kære jordemoder.

Vi er to jordemoderstuderende på 7. semester, som er i gang med at skrive vores bachelorprojekt. I den sammenhæng ønsker vi at undersøge, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres arbejde.

I den forbindelse vil vi gerne interviewe et par jordemødre, og vil derfor spørge dig, om du har lyst til at deltage.

Din deltagelse foregår gennem et semistruktureret interview af cirka 30-45 minutters varighed. Interviewet vil tage udgangspunkt i dine oplevelser og refleksioner omkring det at arbejde som jordemoder, herunder de glæder og udfordringer du møder, samt hvordan disse oplevelser påvirker dit syn på livet og din profession.

Deltagelsen er frivillig, og du kan til enhver tid trække dit samtykke tilbage. Interviewet bliver lydoptaget og efterfølgende transskriberet i en anonymiseret udgave. Dine svar vil kun blive brugt i vores bachelorprojekt og vil bidrage til en dybere forståelse af eksistentielle aspekter i jordemoderlivet. Dine oplysninger behandles fortroligt og anonymiseres i den endelige opgave. Lydoptagelse og transskriptionen slettes efter afholdelse af mundtlige bacheloreksamen juni 2024.

Grundet længden på bachelorprojektets skriveperiode ønsker vi, at interviewet finder sted i uge 15 eller 16. Tidspunkt og sted aftales nærmere, så det passer dine præferencer.

Vi håber, du finder emnet interessant og vil bidrage med dine erfaringer og perspektiver. Din deltagelse vil være uvurderlig for vores projekt, og vi ser frem til at høre fra dig.

Ved ønske om deltagelse eller behov for yderligere afklaring, kontaktes vi på:

Telefon: +45 2887 1718 v. Kimie

Mail: 3020720@ucsyd.dk

Med venlig hilsen

Nanna Prægel Christensen og Kimie Giese Falk-Hansen, UC Syd Jordemoderuddannelsen (Esbjerg).

Bilag 4: Semistruktureret interviewguide

Forskningsspørgsmål/ temaer	Interviewspørgsmål	Opfølgende spørgsmål
Baggrund: <i>Samtalen indledes med en briefing</i>	Hvor gammel er du? Hvornår blev du færdiguddannet som jordemoder? Hvor mange års erfaring har du (anciennitet)? Hvilke afdelinger arbejder du på? Hvad er din primære funktion?	
Tema 1: Mening gennem arbejde <i>Mening og motivation</i>	Hvad betyder det for dig at være jordemoder?	Hvad er det vigtigste for dig i dit job som jordemoder? Hvordan er det for dig at arbejde som jordemoder? Hvornår gør dit arbejde dig glad? Hvornår udfordres du?
	Hvordan finder du mening i dit arbejde som jordemoder ved ukomplicerede fødsler?	Kan du give et eksempel på, hvor du følte, at dit arbejde havde dyb mening? Hvad motiverer dig til at tage på arbejde?
Tema 2: Mening gennem relationer <i>Dybe menneskelige forbindelser</i>	Hvordan skaber relationerne til de fødende, deres familier og dine kollegaer mening i dit arbejde?	På hvilke måder finder du mening og tilfredsstillelse i den støtte og omsorg, du yder til fødende kvinder og deres familier?

		Kan du beskrive en relation med en fødende eller et par, hvor du følte, at denne forbindelse gav dit arbejde dybere mening?
	Er det vigtigt for dig at få en respons for/på dit arbejde?	Fra den fødende/partneren? Evt. fra en kollega? Hvad betyder det for dig? Gør det noget ved dig? Positiv respons/feedback? Negativ respons/feedback?
Tema 3: Mening gennem lidelse <i>De store følelser: Kærlighed, afmagt, ansvar, tvivl, frygt, angst</i>	Kan du nævne nogle situationer, der får dig til at føle fødslen som ”noget stort”?	Hvis du skulle sætte ord på “noget stort”, hvordan vil du så gøre det? Hvis du skulle sige, hvad der påvirker dig allermost, når du står på en fødestue, hvad er så det? Hvilke følelser er i spil for dig, når du er på en fødestue? Hvordan er det at rumme: De fødendes smerte og usikkerhed? Deres forventninger? Deres evt. skuffelse?

		Hvordan er det at rumme parrets glæde efter forløsningen?
	Hvordan opfatter du betydningen af ansvar for den ukomplicerede fødsel?	Jordemoderen har med den nye lov et forbeholdt virksomhedsområde. Hvad betyder det for dig at have et forbeholdt ansvarsområde? Føler du, dit job er mere meningsfuldt med denne autorisation og autonomi? Hvordan oplever du det (ansvaret) i praksis? Hos den fødende? Partneren? Omgivelserne?
	Deler du dine tanker og refleksioner med kollegaer eller andre? <i>Emne med udgangspunktet i det tidligere sagte.</i>	Hvor og hvordan får du afløb for disse tanker? Er der rum til at drøfte disse aspekter af arbejdet på din arbejdsplads? Findes der nogle ordninger, der tager hensyn til dig som menneske på din arbejdsplads?

		Er der oplevelser, du tager med hjem fra arbejde? Hvilke?
Tema 4: Livsværdier	Bliver du udfordret på dine egne værdier, når du arbejder på fødegangen?	Hvilke krav oplever du fra den fødende? Partneren? Familien? Hvilke krav oplever du fra dine kollegaer og dit arbejdssted? Hvilke krav/forventninger har du til dig selv? Oplever du divergerende krav? Bliver dine værdier udfordret?
Tema 5: Et sundt jordemoderliv	Hvad er et sundt jordemoderliv for dig?	Hvilke værdier finder du vigtige i jordemoderfaget? For fagligheden? For trivsel? Hvordan tror du, det kan styrkes?

Afslutning <i>Samtalen afsluttes med en debriefing</i>	Er der noget, du har lyst til at fortælle her til sidst?	Er det der noget, du føler behov for at uddybe yderligere? Er der emner/aspekter, du føler, vi ikke er kommet ind på, som vi burde? Sidder du med nogle oplevelser, du kommer til at tænke på, og har lyst til at fortælle om?
---	---	---

Bilag 5: Samtykkeerklæring til interview – informanter

Informantens samtykkeerklæring

Vi er to 7. semesterstuderende ved jordemoderuddannelsen på UC SYD, Esbjerg.

I forbindelse med vores studie er vi i gang med at udarbejde et bachelorprojekt, der omhandler en undersøgelse af, hvordan jordemødre påvirkes eksistentielt af deres arbejde. Vi ønsker at indsamle viden herom via kvalitative interviews, og vi er glade for, at du har sagt ja til at deltage.

Interviewet vil tage udgangspunkt i dine oplevelser og refleksioner omkring det at arbejde som jordemoder, herunder de glæder og udfordringer, du møder, samt hvordan disse oplevelser påvirker dit syn på både livet og professionen.

Vi vil spørge, om du vil deltage i projektet på følgende betingelser:

- Din deltagelse er frivillig, og du kan til enhver tid trække dig fra deltagelse. Hvis du trækker dig, vil ingen af de informationer, der kan tilbageføres til dig, blive anvendt.
- Dine oplysninger vil blive behandlet fortroligt og vil blive fuldt anonymiseret i det endelige projekt.
- Den indsamlede data lydoptages og behandles af undertegnede ved transskription, analyse og diskussion.
- Oplysninger, der indgår i projektet, vil blive opbevaret forsvarligt, indtil projektet er afsluttet. Herefter slettes alle oplysninger.
- Der er ingen risici forbundet ved deltagelse i projektet.

Såfremt du har spørgsmål, ønsker at tilbagekalde dit samtykke og/eller oplever problemer i forbindelse med din deltagelse, kan du kontakte:

Telefon: +45 2887 1718

Mail: 3020720@ucsyd.dk

Såfremt du vil deltage, bedes du underskrive denne samtykkeerklæring.

Med venlig hilsen

Nanna Prægel Christensen og Kimie Giese Falk-Hansen

Jeg giver hermed samtykke til, at jeg vil deltage i ovenstående projekt. I den forbindelse kan mine oplysninger m.v. bruges af de studerende, der udarbejder projektet.

Informantens navn: _____

Dato: _____ Underskrift: _____

Bilag 6: Regler for transskription

Skriftlig instruktion til transskription af interview

Transskriptioner foretages af BA-gruppens medlemmer. Det tilstræbes at transskribere så tæt på det sagte som muligt med hensyntagen til tydelig og klar forståelse af det sagte. Det betyder, at vi ikke medtager talesprog i form af gentagelser og fyldord som fx øhh, hmm og lignende. Dette medmindre disse har betydning for forståelsen/konteksten. Ord skrives som de staves og ikke som de udtales. Anerkendende ord/udtryk fra interviewere transskriberes som udgangspunkt ikke og kun ved betydning for konteksten. Vi inkluderer ikke tidsangivelser, men angiver, hvornår der er gået 15, 30, 45 og 60 minutter.

Anvendte forkortelser for interviewdeltagere:

- I: Primær interviewer.
- MI: Medinterviewer.
- J1: Informant nr. 1 (den første jordemoder, vi interviewede).
- J2: Informant nr. 2 (den anden jordemoder, vi interviewede).
- J3: Informant nr. 3 (den tredje jordemoder, vi interviewede).

Opstilling af transskription:

I: Spørgsmål...

J: Svarer....

I: Spørgsmål...

Osv.

[...]	Tænkepause.
[overlappende tale]	Interviewer og informant taler samtidigt.
[dårlig lyd kvalitet]	Hvis det ikke er muligt at høre, hvad der bliver sagt.
Caps Lock	Informanten lægger tryk på et ord.
X	Personer eller stednavne anonymiseres.
**	Hvis interviewer eller informant stopper sin tale midt i en sætning.
‘ ’	Informanten citerer eller imiterer en given situation.
(utydeligt)	Utydelig tale.
(sukker)	Informanten sukker.
(griner), (smågriner)	Latter.
(rørt)	Informanten bliver rørt, får våde øjne eller lignende.
(peger/tegner)	Informanten viser noget visuelt.
(ironi)	Brug af ironi.

Bilag 7: Uddrag af matrix

Følgende er et uddrag af matrix med nøgleord. Her er de mest centrale udsagn under hver kode medtaget. Sideangivelser henviser til den originale transskription (ej vedlagt som bilag).

KODE: ANSVAR OG AUTORISATION			
INFORMANT 1 (J1) – MAJA	INFORMANT 2 (J2) – JANE	INFORMANT 3 (J3) – NINA	
<i>Nøgleord: Autorisation som grundpillen, ansvar, faglighed og håndværk samt stolthed og anerkendelse samt professionsidentitet, magt, involvering og "bare et arbejde"</i>	S. 13: "Men det er jo der, hvor jeg synes, at vi har et fag, der på en måde er så isoleret, at det ikke er alle, der kan varetage det [...] Mange andre professioner, der kan man lidt supplere hinanden, og HER, det er bare rigtig meget VORES". S. 13: "Hvis ikke jeg havde for eksempel en autorisation og var lidt mere som fødselshjælper eller en form for en duala [...]. Jeg taler ikke ned om dualter, men de har ikke den samme autorisation og det samme ansvar, og jeg tror, at det er lidt det der med, når ansvaret så matcher med, at man har gjort det GODT, så er det fedt. Hvis ikke, at du har noget ansvar i det, og det er gået godt, jamen altså [...] så er det ikke på samme måde din fortløjest (smågriner)". S. 26: "Altså jeg synes egentlig, vi er et meget anerkendt erhverv på den måde, ikke lønsmæssigt (griner). Men jeg hører tit, når jeg fortæller, jeg er jordemoder, så er folk sådan 'OKAY'. Det er alligevel sådant**". S. 27: "Der er en KÆPESTOR respekt med og tillid til vores fag, og det er jeg MEGET, MEGET stolt af at være en del af Altså der er jo mange forskellige måder at være jordemoder på, men jeg er meget stolt af at være en af dem". S. 26: "Jeg er meget stolt af at sige, jeg er jordemoder. Det vil jeg gerne råde højt...". S. 27: "Man lægger også mere i det, men folk, hvis jeg siger 'det er det her, der virker', ja altså du har jo nærmest magten til at bilde dem hvad som helst ind (griner)".	S. 12-13: "Jamen, det hviler jeg jo utrolig godt i. Altså det synes jeg. Det er jo sådan ligesom grundpillen i at være jordemoder, at det er mit selvstændige ansvarsområde [...]. Det er også noget [...] jeg har snakket meget med venner om, i forhold til det der med, at det jo også er et ansvar, der hviler på ens skuldre. Altså i forhold til det der med, man kan jo opleve klagesager og så videre. Fordi det er vores ansvar, og det forpligter jo også". S. 13: "Jeg tror ikke, jeg ville have valgt at blive jordemoder, hvis der ikke var den her autorisation. Altså fordi, at så tror jeg hellere, jeg ville have været læge. Altså jeg har det godt med at træffe beslutninger og ikke at sådan skulle spørge om lov. Og det skal vi jo gøre, når det er uden for vores autorisation. Men jeg har et råderum, der er mit. Altså det er mig, og der er jeg ekspert. Det trives rigtig godt med". S. 1: "Jamen, det er jo mit arbejdsliv, men der er også meget identitetsskabende i at være jordemoder. I forhold til, det er et fag, som alle kan forholde sig til. Så det udløser altid en reaktion, når man siger, man er jordemoder [...]. Fordi folk knytter det, ordet, til nogle meget eksistencielle begivenheder i deres eget liv. Så derfor, så påvirker det også altid den måde, andre ser på en, når man siger det højt [...]." S. 19: "Og så samtidig, så skal jeg jo være forskellige personer afhængig af, hvad det er for en jordemoder, de har brug. Fordi der er jo nogle, hvor man skal være meget tydelig og meget direkte og meget sådan markant i sin information. Og så er der jo andre, hvor man skal være mere tilbageholdende. Så man skal jo kunne modificere sig selv, men altså, jeg er jo nødt til at have mig selv med i det, jeg laver. Så det bliver jo altid en variant af mig ja".	S. 6: "Og når vi møder ind på arbejde, ved vi ikke, hvad vi møder ind til. Vi skal lynhurtigt være omstillingsparate. Du kan gå fra en stue, hvor alt bare er lutter lagkage, og så kan du gå til en anden stue, hvor alting bare slet ikke går, og det skal du hele tiden spore dig ind på". S. 1: "[...] Jamen det betyder [...]. Det betyder [...], at jeg [...] er stolt af mig selv og af det fag, jeg er i". S. 7: "Så jeg tror, at vi er ret godt privilegeret alene ved bare at have en titel, der hedder jordemoder, når vi kommer ind til en fødsende. S. 7: "Jeg tror, jeg mener, at de er meget modtagelige for din hjælp ... du behøver ikke engang at sige ret meget andet end 'jeg er jordemoder, jeg skal være sammen med jer i dag', så har du allerede skabt den tillid og en tryghed for dem Alene ved at sige, du er jordemoder. Så det er en ret hurtig tillid, du kan skabe dig faktisk". S. 10-11: "... Men for mig er jeg ikke involveret på den måde følelsesmæssigt i det her, og det tror jeg, jeg har lært. At skabe sådan en lidt distance til. Så nu er jeg bare jordemoder, og det betyder, at det her er mit arbejde, og det betyder ikke, at det er blevet hverdag for mig. Men det betyder bare, at jeg bliver nødt til at se på det som et arbejde ligesom alle mulige andre stykker arbejde, fordi ellers så er det noget, man kommer til at tage med hjem. Så jeg tror, jeg har gjort det lidt for at passe på mig selv. Fordi DER hvor du også bliver rørt til tårer, når du bliver glad. Det er også DER, hvor du bliver rørt til tårer, når du så bliver rigtig påvirket af noget, som ikke gik helt, som det skulle. Så alle de der følelser, det er egentlig ikke noget, jeg har tænkt over, men de er bare blevet pakket lidt væk, og selvom man siger, det ikke skal blive hverdag, så bliver det jo mere og mere normal for en at stå i med tiden Og det er jo ikke fordi jeg ikke

			synes det er stort. For det er jo kæpestort, og det er vildt fascinerende. Men [...] med tiden har jeg bare prøvet at pakke det dér lidt væk”. S. 11: “Hvis jeg tager imod et barn, og jeg kommer til at tænke oppe i mit hoved ‘ej det er deres første barn, og den tid de skal hjem til nu’ . Så kan jeg godt [nøjt]. Men det gør jeg ikke ret tit, fordi jeg står der med hænderne i suppedasen, eller hvad man nu skal sige. Så det bliver meget fysisk for mig. Det bliver ikke så psykisk for mig, at der er kommet et barn ud, men fysisk. ‘Har den det godt, bløder mor, er der en bristning?’ Jeg tror [...], jeg prøver at være praktisk”.
KODE: SAMARBEJDE OG SPARRING MED KOLLEGAER			
<i>Nøgleord: Åbenhed forståelse, forventninger, og sparring samt arbejdsglæde</i>	S. 6-7: “Der er selvfølgelig en forventning om, at man altid lidt kan få det til at fungere med alle, fordi vi kunne jo ikke få afdelingen til at løbe rundt, hvis man skulle gå ud hver gang og sige ‘det her, det bliver lidt sværere’. Men jeg har ikke oplevet andet end forståelse for, hvis man kommer ud og siger ‘det her, det er bare et par, der tager meget fra mig’. Så det synes jeg faktisk, der er forståelse for. At det lidt desværre er en del af gamet...” S. 14: “Ja, det synes jeg. Jeg bruger meget og især i X, hvor vi har de koordinerende jordemødre. Det synes jeg er en kæmpe hjælp, fordi at [...] det der med, jo man har et selvstændigt ansvar, og det er egentlig dig, men til at kunne styrke min vurdering. Så synes jeg, at det hjælper rigtig meget at kunne gå ud og så spare med en kollega. ‘Ser du det samme som mig? Nu synes egentlig, jeg har prøvet alt på min palle. Har du nogen ideer? Hvad ville du have gjort?’ Fordi vi er alle sammen forskellige, og det er fedt Der vil jeg rigtig gerne kunne omfavne, at ‘jamen du skal ikke få et dårligt forløb, fordi jeg ikke har været ude at forhøre mig i hvert fald’. Så jeg synes, jeg bruger mine kollegaer meget og de koordinerede jordemødre rigtig meget”.	S. 9: “Nej eller jo, det kan jo også være, altså det kan jo være begge dele. Det kan både være i forhold til at etablere en kontakt til et menneske eller det kan også være [...] altså rent obstetrisk og sådan. Altså nogle ting man ikke synes var helt optimalt. Det forløb, vi fik lavet omkring ‘den her gravide’. Så det er jo meget forskelligt, hvad det er. Og idet man har denne åbenhed i teamet, at man oplever, at man er 3, som ikke altid leverer det optimale forløb, så rummer man også bedre sig selv, er min oplevelse. Og sin egen ufejlbarlighed. Man kan ikke gøre alting 100% perfekt altid Det synes jeg er enorm værdifuldt. Så oplever jeg, at det er enormt værdifuldt at kunne være så tæt på, at vi kan drøfte disse ting åbent og ærligt [...]. Hvis vi ikke havde denne åbenhed, kunne det blive meget frustrerende”. S. 10: “Ja, og også nysgerrig på forløbet ... kigger vi på det sådan, hvad kunne vi så have gjort anderledes? Hvis man gjorde sådan og sådan, kunne det så have flyttet noget? At være nysgerrig i de her situationer, hvor der er noget uforløst potentiale [...]. Og også at kunne sige højt, jeg glemte noget. Jeg glemte at kigge på klokken, og jeg glemte at tømme den blærer, og at kunne blive rummet i den	S. 6: “Det ville jeg sagtens kunne [...]. Ja og så ville jeg sikkert også godt kunne få nogle remedier til, hvordan det så kan være nemmere at møde dem. Og ellers vil jeg i hvert fald møde en vis forståelse. ‘Det kender jeg godt. Det har jeg også prøvet her den anden dag. Det er træls’. Det er der helt sikkert forståelse for”. S. 5: “80% af min arbejdsglæde, det er mine kollegaer. Og 20% er faget. Jeg er selvfølgelig også rigtig glad for faget. Det skal ikke lyde sådan. Men jeg tror, at det er mine kollegaer, der gør, at jeg aldrig er træt af at stå op klokken 5.30 om morgenen og skal ind i en weekend eller på en juleaften”. S. 5-6: “.... Jeg tjekker aldrig min vagtplan for hvem jeg skal møde ind med nu. Jeg er ligeglad, altså jeg elsker bare at være her. Og det skaber helt sikkert en kæmpestor glæde i mit arbejde”. S. 5: “Altså det er så vigtigt, at man har et godt arbejdsmiljø, og også det der med, at der er noget humor, men der er også noget alvorlighed. Vi kan sidde og joke, og så lige pludselig er der en postpartum blødning inde på en stue, og så (knipser med fingrene)

	S. 22: “... Jeg synes mine kollegaer, det er meget den der med, at man skal kunne, loyalitet. Man skal kunne regne med hinanden, og man skal kunne hjælpe hinanden”.	frustration, det er at have glemt noget, uden at der er nogen, der peger fingre, men også uden at gøre det modsatte, siger selvfølgelig er det okay [...]. Men jeg oplever, at det er meget få kolleger, jeg har af dem, der ikke er mit nære team, inde på fødegangen. At jeg har denne åbenhed med, og det har jeg ikke oplevet før jeg var i denne stilling”.	kan vi kippe over fuldstændigt til noget, der er alvorligt fra det ene sekund til det andet. Og det synes jeg også er bare [...] er så unikt ved vores fag, at vi kan det”.
KODE: ITALESÆTTELSE			
<i>Nøgleord: Hverdagsfølelser, positive forløb, læringspotentiale, dengang man var studerende, at dele samt tabuisering</i>	S. 16: “Jeg synes ikke kulturen er til, at vi går ud og siger [...] (sukker) det her, det er lige sådan, jeg føler efter en fødsel”, og det er jo måske lidt ærgerligt, fordi at vi som sagt føler en hel del. Men det synes jeg ikke bliver gjort så meget, medmindre det er noget, der stikker helt særligt ud”. S. 17: “Jeg tror det tætteste det er, når der kommer studerende (griner), og man så kan sige til dem: ‘Ej, det er bare mega fedt, det her’... og man kan se den glæde, de har, og så kan man sparre. Altså man kan møde dem i den glæde og sådan lige blive oprasket på ens egne hverdagsfølelser i faget”. S. 8: “Ja. Jeg tror ikke, at man altid lige husker at se på, hvor meget arbejde, der også er lagt i, at det går godt. Der tror jeg, jeg tænker meget på, når det så går dårligt, jamen så skulle jeg have lagt mere arbejde i det. I stedet for at jamen fedt, du så mange gange får det til at gå godt”. S. 8: “Det tror jeg faktisk ikke særlig meget. Det er ikke lige, hvad jeg kan mindes, at det bliver der ikke talt så meget om, når det kører [...] Faktisk [...] der synes jeg mere, at vi bruger hinanden, når det ikke går til sparring eller ‘det her, det er svært fordi, at’. Men når det så kører, så er det lidt sådan en [...] Ja, det ved jeg jo selvfølgelig ikke, om andre tænker, men jamen ‘det skal det’. Det dit arbejde. Det skal køre. Du skal få det til at køre”.	S. 11: “Jeg kan mærke det, som kom man i sådan et vakuum. Da man studerede, så snakkede man jo rigtig meget om sine forløb, og man har hele tiden en at snakke med og glædes med omkring de forløb, der går godt, fordi at man har en anden jordemoder, som også har været der og har en interesse, men det er jo ikke en interesse, man kan tage med nødvendigvis ud i vagtstuen, fordi de var der ikke, og de kender ikke de mennesker, der var der. Så der kan jeg godt mærke, der var sådan et vakuum efter man var jordemoderstuderende, hvor man bare havde enormt lyst til at italesætte det smukke i fødslen og den smukke fødsel. Og det der var interessant for vores kolleger, det var jo typisk det, der var noget læringspotentiale i. CTG’en, der var svært at tolke, og hvordan blev det sådan eller sådan? Det var meget i forhold til hvad kan vi, det faglige. Det er meget den faglige dimension i forhold til at kunne hjælpe hinanden til at blive fagligt bedre. Ja, at det var meget DET fokus, der var. Også fordi det var lidt ligesom at skulle vise billeder fra sin ferie og vedkommende ikke har været med på ferien, så synes JEG, det er fantastisk, men det er aldrig helt det samme for dem, der sidder og kigger på billederne (griner)”. S. 12: “Det betyder rigtig, rigtig meget. Altså at vi oplever, det ikke kun er den negative side, man kan dele. Det er ligesom, det man italesætter, det er også det, der kommer til at fylde mentalt for en. Hvis vi kun taler om de situationer, hvor der er et læringspotentiale, fx at tolke en svær CTG, en relation der er svær at være i eller andre obstetriske komplikationer, så fylder det lige pludselig meget mentalt. Alt det gode, ting som der ikke nødvendigvis er	S. 6: “Ja, det gør jeg, men jeg prøver også at passe lidt på med det, fordi tingene pludselig kan vende, så det er altid sådan lidt en balancegang. Man skal ikke være for pessimistisk, og man skal ikke være for optimistisk**”.

	S. 18: "Altså hvis man sidder på en fødestue i 12 timer [...]. Det er sgu sjældent, jeg har oplevet en kollega komme hen til mig sådan 'kæft du gav den hele armen i dag var? At været derinde i så mange timer og være på. Det var sejt'. Men hvis man står til en post partum blødning, så kan man godt få den, fordi at der arbejdede du hurtigt. Men det har måske været en time, hvorimod 12 timer, hvor man har siddet derinde, hængt over badekarret i en nattevagt med alt det der sovemusik og virkelig givet sig. Det tror jeg ikke, at man italesætter så meget".	udviklingspotentialer i, fylder så mindre mentalt, fordi man ikke får sat ord på det". S. 12: "Jamen altså. Det er jo lige som** Jeg har det i hvert fald sådan, når jeg har italesat noget, så husker jeg det bedre. Så jeg husker meget bedre. Altså alle de gode forløb". S. 12: "For det er jo ligesom, at det man ikke snakker om, det holder lidt op med at findes".	
KODE: FAMILIELIV			
<i>Nøgleord: Privatliv vs. arbejdsliv, at tage arbejdet med hjem og føle sig møttet af menneskekontakt samt tanker om et sundt jordemoderliv</i>	S. 3: "For eksempel hvis et forløb går dårligt, eller hvis** det kan være kemien med parret, der går dårligt. Det kan være obstetrisk, at noget går galt. Så når det går dårligt, så fylder det, og det er noget, man ikke kan undgå at tage med hjem, fordi ... man har lagt så meget i det". S. 23: "Det er SÅ altopslugende. Og jeg er så MÆTTET efter arbejde. Jeg har ikke BRUG for mere. Jeg har ikke brug for på den måde mere menneskekontakt eller at der sker mere i mit liv. Jeg kunne sagtens være møttet DER. Så når man så også har en familie, hvor man egentlig gerne vil have, at det er det, der fylder, og mit barn. Så kan jeg godt nogle gange tænke 'orrh, nu er det meget, når det både er familie og barn, mand og barn, og hvis man så også har noget i fritiden, eller man planlægger noget, eller hvis man skulle bygge hus eller lave køkken eller et eller andet'. Altså så synes jeg, at det er svært". S. 24: "Altså det sunde [...], det er jo en eller anden form, hvor man kan gå ind og finde noget balance i, at det fungerer godt med familielivet, og at man ikke bliver sådan overmøttet af sit arbejde, men at man synes, at det går fint i samspil. Sådan så, at nogle gange kan vores arbejdstid jo faktisk også give noget til familielivet, sådan	S. 5: "Det kunne jeg godt mærke, at især efter man fik børn, altså det der med, at når man gav så meget på sit arbejde, så var man nødt til at justere i forhold til, at der også skulle være noget til ens børn, når man kom hjem. [...] Men det er ikke et dilemma, jeg har oplevet efter, i forhold til at føle mig drænet eller føle jeg havde mindre, når jeg kom hjem end når jeg tog afsted".	S. 6: "Og jeg bliver stolt af, at jeg kan uden at tage det med hjem og uden at blive påvirket af det. Det synes jeg er er imponerende jeg kan". S. 16: "Det er virkelig ikke tit, jeg tager noget med hjem. Altså i de tilfælde, hvor jeg tager noget med hjem, det er der, hvor jeg tænker, at jeg selv kunne have gjort noget anderledes, og jeg er bevidst om det. Det tager jeg med hjem". S. 17: "[...] Det er, når du føler, at dit arbejdsliv [...] spiller sammen med dit privatliv Jeg tror det, der skaber et godt jordemoderliv, det er det med at være positiv, være stolt af dit fag og det der med at selvfølgelig skal det ikke blive hverdag, men det er også okay, at noget bliver hverdag, for det er bare dit arbejde, og vi behøver ikke at sætte her fag op på en piedestal. Selvom man er stolt, så er det faktisk bare et arbejde, og det må det gerne bare være".

	så det kan give noget hverdagsfri med ens børn. Det giver noget andet, og det er der, hvor jeg synes, at hvis man kan få det lagt på en måde, så både at det med timer og typer af vagter passer til ens familie, så tror jeg på, at man kan have et sundt jordemoderliv, når man ser på det store billede”.		
KODE: TRANSCENDENS			
<i>Nøgleord: Abstrakt, magisk, storhed, naturen, en større mening, forældretransition samt fysisk og kropslig påvirkning, intuition, sanser og mave-fornemmelser</i>	S. 4: “Det er jo sådan næsten lidt abstrakt at tænke på, også med de små, der ligger inde i maven...” S. 9: “Fordi det synes jeg bare**. Og det er fordi, jeg synes, det er så stort og vildt. Og jeg tror nogle eksempler [...] Første gang man selv tog imod...” S. 9: “Så det er bare hver gang, at man ser nogen, der er i så meget krise. Man kan næsten få en tanke om, hvordan kommer de nogensinde ud på den anden side. Og når det så vender, og de bare ligger der med deres små babyer eller til barselsklinikken, når de sidder som par og roser hinanden: ‘Nej, du var god. Nej, du var god. Du var endnu mere god’”. S. 9: “At man kan sådan næsten lidt mærke det i sin krop. Mine fingre, de har i hvert fald det første år sitret HELT VILDT, når jeg har skullet tage navlesmors pH’er, fordi der bare er så meget adrenalin, og det er også det med, hvor meget vores egen krop bliver påvirket af, at DE føder. JEG får et så stort adrenalinkick af det, at jeg fysisk kan se mine hænder, de ryster. Fordi at jeg er så meget inde i det, så det er jo også [...] Der kan man jo også hurtigt se, jamen hvor meget tager det af os på vores arbejdsdag. Det at vores krop bliver fysisk påvirket...” S. 12: “Det kan næsten være svært at rumme (smågriner), når det er kroppen, den sitrer, men DET er [...] vildt. Jeg synes næsten, det er	S. 1-2: “Jamen, det er jo, når der er en jordemoderkonsultation, hvor vi har en gruppe, hvor der bare er en dialog, som er helt magisk.Men det kan også være over et samlet forløb hos en gravid, hvor man oplever, at hun vokser rigtig rigtig meget, og mange af de ting, som har fyldt, bare falder i hak undervejs Men selvfølgelig også selve fødslen og hvad der foregår i fødselsrummet...” S. 7-8: “Det med at man går fra at være kvinde til at være mor. Der er et før og et efter, og man kan ikke gå tilbage igen. Det synes jeg altså er en virkelig stor proces, men også en sårbar proces...” S. 20: “Altså for mig er det jo enormt vigtigt at have en ydmyghed over for naturen ... fordi i udgangspunktet er det virkelig, virkelig et smart design, så vi det er virkelig vigtigt, at når vi går ind og piller i mekanismen, så skal vi være meget påpasselige. Ja, så det betyder meget. Den der ydmyghed overfor for fødslen som en naturlig proces”. S. 22: “[...] Jamen måske når vi sådan snakker den der intuition ... Det er noget, jeg altid har haft meget respekt for. Altså når vi som jordemødre får en fornemmelse af, at ting ikke er som det skal være. [...] DEN fylder rigtig meget i mit jordemoderliv, og den tager jeg altid enormt seriøst. Det er jo en kompleks størrelse, som jo er bygget på en hel masse faktorer, man får ind jo. Noget er jo objektivt. Det giver jo nogle gange også en fornemmelse af noget Altså nogle gange er det bare, så man kan mærke det som en eller anden intuition	S. 2: “Altså jeg føler sådan mine skuldre de sænker sig, når jeg kommer ud fra stuen og kommer af med al den der spænding, der var i min krop, fordi nu gjorde vi det godt, og nu kom de ud på den anden side og er rigtig glade”. S. 9-10: “Altså alle kommer jo ud, kommer igennem fødslen, men spørgsmålet er, hvordan fødslen påvirker dem [...]. For at de så kan klare den lange periode, der er bagefter, hvor de faktisk skal være forældre. Hvad er det for en energi, de kommer ud med? Så det er mere tanken om det, der sådan rigtig gør mig glad, når jeg sender dem ud ad døren, tror jeg. Og det kan jeg mærke på min krop også rent fysisk”.

	sådan lidt [...] Det er måske noget, der næsten er svært at forklare, det der med, at man har en gravid, og så på sekunder eller minutter, så lige pludselig kommer der en ÆGTE LEVENDE TING UD AD HENDE. Og man lægger den op på hendes mave. Nu er hun ikke gravid mere. Nu er hun lige pludselig blevet mor. Og at han er blevet far...	eller en fornemmelse af, at der ligesom er noget. Noget der er meningen. Jeg kan godt mærke en lille form for [...]. Altså jeg er ikke decideret sådan klassisk kristen, men jeg kan godt føle nogle gange, at der er en større mening".	S. 23: "Ja altså. Men jeg tror, hvis man snakker med jordemødre, så tror jeg de fleste vil**. Vi fanger jo rigtig mange signaler. Det er jo ikke dem alle sammen, vi kan italesætte, men det er ikke ensbetydende med, at det ikke er signaler".
KODE: MENNESKE MØDER MENNESKE			
<i>Nøgleord: At gøre en forskel samt samhørighed og storhed i relationen samt at være til stede, et giv-tag forhold</i>	S. 10: "... det er der, jeg føler, jeg kan komme ind og støtte dem. At jeg har en eller andet viden og erfaring, der kan sige 'hey, det er sådan her, det er', og jeg føler lidt, at måden jeg i hvert fald ser mig selv på, det er lidt som en rigtig (smågriner) faglig cheerleader. [...]. At sige til dem, det her med: 'Ja, du får nogle signaler fra kroppen om, at den ikke kan mere, men det kan du godt'. Det er oppe i hjernen, det fungerer. Kroppen kan gøre det her, og virkelig bare sådan være med og heppe på dem og være på deres hold og give dem den følelse af [...] EMPOWERMENT". S. 9: "Altså det synes jeg bare, at få lov til at være inde på en SA intim del sammen med egentlig fremmede mennesker, det er VIRKELIG VIRKELIG stort. Fordi man ved, at det er sådan en stor dag. Det vil altid blive husket". S. 12: "Men jeg vil sige, det første minut inde på sådan en fødestue, lige når fødslen er i gang, det er SA intenst. Altså jeg tror på alle sanser er SA skærpet hos alle. Og der er et eller andet sådan [...] Det tror jeg også på, de tror, men vi er alle sammen så SAMMEN om selve forløsningen. Arbejdet op til det har meget været den gravide og forhåbentlig sammen med hendes partner. Men forløsningen [...] Det er noget, vi har sammen, når babyen kommer ud, hænger	S. 1: "Det betyder, at jeg kan gå hjem og føle, at JEG har været med til at hjælpe nogle mennesker...". S. 3: "At det var mig, der var med til at skubbe dem i en retning, og det synes jeg giver mening for mig. Når jeg går ind på en stue, så er meningen med mit fag at få parrene til at føle sig godt hjulpet på vej. Det kan jeg mærke, det er meningen med faget for mig [...]. Altså, meningen er selvfølgelig at få et barn til verden, men det gør mig ikke noget, at jeg ikke når at gribe den her baby. Det har faktisk ikke den store betydning for mig, men det har en betydning for mig, hvordan de følte sig taget hånd om, og det synes jeg er meningen med mit arbejde". S. 9-10: "Jamen [...] jeg tror, der bliver rørt. Altså fordi de bliver så glade og så stolte af dem selv (tager sig selv til brystet) Det synes jeg, det rører mig rigtig meget". S. 14: "Jeg har ikke noget imod at bruge mit privatliv egentlig, men jeg synes, det skal bruges med omtanke, for parrenes skyld". S. 14: "... hvis nu jeg sidder og har en samtale med partneren i vepause. 'Ja men jeg har også engang gået til gymnastik' eller	S. 1: "Det er meningsfuldhed. Altså at jeg føler, at det jeg går på arbejde [...] har en reel betydning for andre mennesker, og når jeg ikke er der, så mangles jeg. Det synes jeg er rart". S. 3: "Ja, også fordi vi har lavet en aftale sammen. Ligesom en kontrakt. At vi er der sammen. Vi er der sammen til vi er færdige...". S. 5: "Faktisk føler jeg nogle gange det modsatte, fordi vi jo er i en relation, og vi når så langt i en relation, at den er givende for begge parter. Fordi relationer kan jo give rigtig meget og kan give energi. Og det er bare noget helt andet, når man mødes inde på fødegangen, og man starter med at give hinanden et knus og sige 'øj hvor er det dejligt at se dig'. Så starter man bare et andet sted. Hvor man hurtigt går til, at det er en gensidig relation, hvor vi begge parter får noget. Også selvom der selvfølgelig er en professionel distance, og jeg er den professionelle i det. Men så er der også en [...]. Det har en snert af en veninderelation, uden at være det". S. 6: "Men selvfølgelig er der nogle ting, der ikke går som det skal, og så er vi selvfølgelig også mere sårbare. Det har jeg også kunne mærke Fordi at man har en anden tæthed, og der ikke er den helt

	stadigvæk fast med navlesnor og det hele [...]. Og vi venter på det der første skrig, og vi stimulerer. Der føler jeg bare, der er vi. Der er vi alle sammen SAMME STED og i et hold, og det synes jeg, det er RET crazy at være i”. S. 20: “Ej, jeg tror, at jeg bliver lidt ærgerlig, fordi det er som om, at fødslen er forløsnings. Og det er jo det, der hele tiden er målet. Det er det, vi hele tiden arbejder hen imod Jeg vil gerne dele den oplevelse sammen med dem ... at jeg kan få lov til at dele den her oplevelse med dem, det er bare VIRKELIG, VIRKELIG stort”. S. 23: “[...] Det er hårdt. Fordi man skal omstille sig rigtig meget. Det er også forskelligt, hvordan det bliver taget imod [...]. Det er også enormt givende Men i det her fag, der får man ENORMT MEGET tilbage hele tiden, så man skal tilpasse sig, man skal give rigtig meget af sig selv [...]. Man kan ikke hverken regne med pauser, eller noget som helst, så det synes jeg, det tager rigtig meget, men samtidig er det også noget, der giver meget. Men når det så er meget i begge ender, så fylder det jo også meget, så det er sådan store svingture...” S. 18: “... det er jo meget den her jordemoder essens i, at vi møder mennesker, vi sidder og tolker på dem hele tiden, og vi hjælper dem hele tiden. Vi støtter dem. Vi giver dem plads. Der er hele tiden sådan en giv-tag vurdering. Så det er jo ikke BARE at sidde derinde. Jeg tror også, at det er derfor, at vi nogle gange kommer til, ja og det gør jeg også selv, at trække mig lidt, fordi man kan gå ud på gangen, og så når man kommer ud på teamstationen, så er man lidt (sukker) [...], så puster man lige lidt igen, fordi så kan man lige sige et eller andet til de andre, lige få tisset af, og når man så går ind igen, så er man i det her rum, og så er man bare på” S. 24: “... det tager så meget [...] at være [...] være jordemoder, når man er i gang”.	samme følelsesmæssige distance, så har det været hårdere. Men samtidig synes jeg også, det er okay, at [...] det er hårdt”. S. 13: “... men i det øjeblik, at man har en relation med parret, så forsvinder ensomheden i jobbet. Det er i hvert fald min oplevelse”. S. 18: “Jamen jeg forventer af mig selv, at jeg skal investere relationelt i de mennesker, jeg kommer ind til, og jeg skal være til stede og nærværende”. S. 5: “Det har været forskelligt i mit arbejdsliv. Fordi jeg har arbejdet på forskellige måder. Jeg har i mange år af mit arbejdsliv arbejdet som traditionel jordemoder**”. Jeg har haft en periode i mit arbejde, hvor der var meget stor jordemodermangel. Dengang havde de fleste jordemødre døgnvagt. Men det havde jeg ikke grundet der hvor jeg boede. Der arbejdede jeg virkelig mange timer og havde rigtig mange forløb, og der oplevede jeg mig sådan [...] omsorgstræt. Det der med at komme ind på en fødestue. Jeg synes man skal investere rigtig meget energi i at finde ud af hvem de er og tune ind på parret, og finde ud af, hvordan er jeg den rigtige jordemoder for dem [...]. Og der havde jeg en periode, hvor jeg følte mig virkelig virkelig drænet, hvor jeg ligesom nogle gange skulle tage sådan en dyb indånding og sige: ‘Okay, nu går jeg derind og så investerer jeg den energi [...]’. Det kom ikke bare sådan naturligt. Jeg var nødt til bevidst at sige ‘det skal jeg’. Men det har jeg ikke oplevet siden jeg er startet i kendt jordemoderordning. Simpelthen fordi jeg har færre mennesker, jeg skal forholde mig til, fordi jeg arbejder i fulde forløb. Så jeg har i udgangspunktet de 120 mennesker om året, som jeg forholder mig til, og efter jeg skiftede, så har jeg ikke mærket den der omsorgstræthed OVERHOVEDET [...], og jeg føler mig ikke drænet, når jeg kommer hjem. S. 15: “Det er en positiv ting for mig. Altså fordi jer også er bevidst om, at det er det jeg gør i situationen (inddrager sig selv) Og der	hvad ved jeg. Det kan nogle gange lette stemningen, og det kan også skabe en anden relation, som kan gavne dem”.
--	---	---	---

		er jeg jo meget bevidst om, at nu er jeg der ikke, fordi jeg er jordemoder. Nu er jeg der bare, fordi vi har et interessefællesskab, og vi hygger os. Altså [...] det er min pausetid. Men det vælger jeg jo tit at gøre. Simpelthen bare fordi det er enormt hyggeligt”.	
KODE: SAMARBEJDE OG SPARRING MED PARRET			
Nøgleord: Facilitator, at være menneskekender samt feedback og respons samt at tilsidesætte viden, egne behov og værdier samt frustration, bekymring, usikkerhed og selvbebrødelse	S. 2: “Jeg tror, det betyder [...] altså det første jeg tænker på, det er at kunne hjælpe nogen. Det betyder VIRKELIG meget. At kunne guide folk, for jeg føler, det er en slags [...] livskrise, en stor livssituation for dem, hvor de søger rigtig mange svar, og så synes jeg som jordemoder det er stort, det at kunne gå ind og guide dem og hjælpe dem. Både i graviditeten, men også under fødslen til at kunne få dem igennem det, sådan så de oplever, at det er dem, der har magten stadigvæk. Det tror jeg, det er det, der er det store ved at være jordemoder for mig”.	S. 3-4: “At være [...] det er virkelig meningsfuldt for mig at være facilitator i den proces det er, og det potentiale der er til at vokse i en helt almindelig fødsel [...]. Og hvordan der er ét før og ét efter, og den proces hvor man går fra før til efter. Der kan jeg være med til at skabe en god proces. Det føler jeg mig meget værdifuld i”.	S. 1: “Det vigtigste er ikke nødvendigvis, at parrene kommer ud og har haft en ukompliceret fødsel. Men det vigtigste for mig er, at de kommer ud og tænker: ‘Jeg følte mig støttet. Jeg følte mig vejledt. Jeg følte mig informeret. Jeg følte mig taget godt hånd om generelt’. Og så kan det godt være, at de er endt ud i noget kompliceret med en cup eller med et eller andet, som var træls, eller et akut sectio, men at de kommer ud og føler, at der var en støtte, som gjorde dem trygge undervejs”.
	S. 21: “Hvis der er nogen, der er 9-10 centimeter, hvor man tænker, de føder inden for en time, så har jeg ikke det samme behov for at gå derind, som jeg har til hende den førstegangsfødende, hvor man ved, det her, det tager nok lang tid. Det er faktisk lidt dem, jeg er en sucker for (smågriner), fordi jeg vil rigtig gerne hjælpe med at få det vendt og så få den del. Det er der, jeg synes, man er rigtig jordemoder. Når man har den tid med dem [...] til at få støttet dem ind på, hvor den her rejse skal hen af, og hvordan kommer vi bedst igennem. Så det er ikke så vigtigt det andet (forløsningen), men hvis jeg FØRST HAR brugt 12 timer med dem, og jeg kan mærke, det her det spiller, så vil jeg RIGTIG, RIGTIG gerne dele den oplevelse med dem”.	S. 2: “... Og så er der jo også nogle gange, det kan være svært, når de gravide vælger noget, som man ikke synes er det optimale for den situation, de er i. Men der prøver jeg meget at vende det. Jamen så er det jo fordi, du har vejledt dem godt uafhængigt af hvad du synes. At de er i stand til at tage en beslutning, som er anderledes end det, du synes”.	S. 2: “Det gør mig rigtig glad, når parret [...] altså når de rejser sig. Så kan det sagtens være, at hun har haft en lang latensfase, men så går hun i fødsel, og så kan man se, nu vender kræfterne tilbage. Og jeg tænker aldrig ‘ej det er min skyld’. Men jeg tænker ‘fuck hvor sejt, at de som par fandt ud af det’, og så kan det godt være, at jeg skubbede dem lidt i en retning. Men det der er vigtigt for mig, er ikke at det er mig der kommer ud med en guldmedalje, men at det er dem der kommer ud og tænker ‘fuck, det gjorde vi godt det her, sammen som par’”.
	S. 3: “Det er når de kommer bagefter, når man kan se det, når man går ud ad døren, og de laver den der, hvor de kigger en i øjnene og virkelig mener ‘TAK’. Man har gjort en forskel Fordi det kræver også lidt af ens personlighed også. Så jeg føler, når jeg bliver	S. 8: “Jeg oplever nogle gange, at man kan have den der med ‘ahh, går det?’. I forhold til vi har også nogle rigtig sårbare ind over. Og på et tidspunkt i processen, hvor man også tænker, om vi kommer til at kunne trække den hjem, i forhold til om det bliver en god proces for dem. Ligesom de kan være usikre, så kan vi også være usikre. Altså hvor langt kan vi nå at flytte dem?”.	S. 4: “Der vil jeg sige, der kommer jeg ud på den anden side med sådan en følelse af ‘der kan jeg virkelig batte noget’. Der har jeg virkelig hjulpet dem i en retning”.
			S. 17: “Så glæden ved at være jordemoder, for mig, er samspillet med mine kollegaer, som jeg også sagde. Det er størstedelen af min glæde, men det er også glæden i mødet med parret, og kunne skubbe dem i en retning, som er rigtig for dem”.

	anerkendt, så bliver jeg også lidt anerkendt på min personlighed, 'lige dig og sådan som DU er'. At også blive anerkendt i det, synes jeg, vejer det hele op, fordi det er jo det, vi får mest af, og ikke så meget det andet (dårlig feedback)". S. 4: "Ja. Helt klart. Dem jeg sådan følger, jeg har kontakt med, har jeg nemmere ved både at støtte og hjælpe....". S. 5: I: "Vil du sige, at det er en central ting for dig ved at være jordemoder, at du har mulighed for at få en verbal eller kropssprogmæssig respons i hver fødegangsvagt?" J1: Ja, det vil jeg. Det vil jeg mene i alle kontakter, hvor jeg kan mærke**. Det tror jeg, at det er lidt min**. Sådan efter hver, hvis vi også bare tager sådan en barselsklinikvagt. Det der med, at når de er på vej ud af døren, man kan mærke den der med øjenkontakten 'åh tak for i dag. Kan du bare have en rigtig god weekend' og altså sådan en 'det her, DET var et hyggeligt møde' [...]. Det tror jeg, det er det, jeg altid går ind til det med. At få den der respons tilbage. At mærke, at det her, det har været rart for dem". S. 11: "Jeg tror, det kommer lidt an på, hvordan jeg finder ud af, at de er skuffede. Hvis de siger det verbalt, så tror jeg, jeg stadigvæk vil synes, det er en tillids erklæring Man kan også nogle gange læse det de her dage efter til efterfølgende samtale. Og så tror jeg, så ville jeg faktisk blive [...]. Jeg ved ikke, om jeg vil blive mere ramt, men den der overraskelse over 'hey, hvad jeg har tænkt har været et godt forløb, har ikke været godt forløb for dem', og så bliver jeg nødt til lidt at finde ud af, hvad jeg har misset? Hvad har jeg overset? Fordi det med, når det er tydeligt. Jamen, så er det også tydeligt, hvad det er, der skal gøres anderledes? Var der noget, jeg kunne gøre anderledes? Det er jo heller ikke alting, der behøver at være noget, man kan gøre anderledes. Men hvis ikke man har opdaget det, så synes jeg bestemt, at man har [...] man har ikke fejlet, men man har [...] Så har man misset et eller andet....".		S. 1-2: "Det kan nogle gange være lidt svært [...] fordi mennesker er så forskellige, og det kan være svært at spore sig ind på, hvad der er deres behov. Og det er ikke altid, de får det sagt højt. Når man så står i det, så bliver man også nødt til at aflæse dem. Jeg tror, det der er vigtigt som jordemoder generelt, det er at være åben. Og hvis du er i tvivl om noget, så må du spørge parrene....". S. 5: "Og når de gør udtryk for, at det giver mening for dem, så giver mit arbejde også mening". S. 6: "Jeg tror også, det stråler lidt ud af mig, når jeg kommer ud fra en stue, hvor jeg virkelig føler mig godt tilpas. Og igen, det har ikke noget at gøre med om det er en stue, hvor det er kompliceret eller om det er ukompliceret. Men det har noget at gøre med den jargon, der er på stuen. Hvordan er kemien med parret? Hvordan er parrets kemi og i hvilken situation mødte jeg dem? Altså det kommer jo også an på, om du kommer ind i pressefasen eller om kommer du ind lige når de er kommet ind med begyndende veer. Og det synes jeg også er meget unikt ved vores fag. Vi skal ret hurtigt finde ud af, hvad det er for et par, hvad er deres behov?". S. 8: "Jeg ved ikke, om det er vigtigt for mig personligt, men det er svært for mig at vide, om jeg hjælper dem på den rigtige måde, hvis ikke jeg ligesom kan mærke det på dem, og det tror jeg også, det er det at være jordemoder, at vi skal mærke rigtig meget efter. Vi skal være menneskekendere. Vi skal kunne føle os lidt frem til, er det her den rigtige jargon? Eller skal jeg ændre lidt for at passe bedre? Fordi vi skal kunne passe ind på en stue. Vi kan ikke bare komme ind og bare være ligesom vi var i går. Vi skal sådan matche parrene og deres behov. Og jeg ved ikke, om det er vigtigt for mig, men det er vigtigt [...] for mit arbejde at få en respons på, om jeg gør det rigtigt". S. 3-4: "Så bebrejder jeg mig selv. 'Ej så kunne jeg måske også have gjort et eller andet anderledes? Ej skulle jeg have været mere inde på
--	--	--	--

	S. 6: "Jeg havde en patient for [...] nogle måneder siden, er det jo nok, hvor jeg kunne mærke, at den måde jeg gerne ville hjælpe hende på, var hun ikke åben overfor [...] Hun var indlagt med svangerskabsforgiftning, og var slet ikke lydhør overfor løsninger. I hvert fald ikke de løsninger, jeg kom med, og til sidst kunne jeg mærke, at når jeg prøvede at sige noget, så kom der et lidt skarpt svar tilbage, og der kunne jeg godt mærke, her der kommer jeg ikke igennem med det, jeg kan, og selvom jeg prøver at gøre det på andre måder, så er den lukket af, og der følte jeg lidt, at jeg havde misset min chance for at gøre en forskel for hende, og det irriterede mig [...]. Jeg kunne mærke, at jeg blev lidt mere irriteret på hende, selvom jeg ikke havde lyst, fordi vi nok så bare var et dårligt match, men det var også noget, der irriterede mig efterfølgende. Fyldte for mig, at jeg var sådan 'arrh, hvorfor kunne jeg ikke lige få grebet hende også'". S. 7: "Hvis jeg foreslår [...] hvis det er så simpel en ting som støttestrømper, og de er sådan 'amen det gider jeg ikke'. Så kan jeg godt mærke sådan en 'men hvordan skal NOGEN af os så kunne hjælpe dig?' Altså jeg bliver frustreret". S. 7: "Både måske lidt min personlighed, men også lidt min faglighed. Jeg føler, jeg mister min troværdighed, for hvis jeg siger det her, og jeg kan mærke, at det ikke er det, de så vil gøre [...]..." S. 21-22: "Ja, når folk har meget modsatte holdninger af hvad jeg har. Og giver udtryk for det på en måde, hvor jeg tænker, det kan måske faktisk lidt støde mig, og det skal man pakke til side, fordi det er ikke det, der er vigtigt lige nu. Det er jo dem, der er i fokus, og dem, der skal have det godt. Så det kan jeg godt nogle gange blive ramt på Der kan jeg godt mærke, at der kan jeg blive lidt udfordret på ikke at give udtryk for det. Men jeg synes, jeg lader være (griner)".	stuen? Skulle jeg have tilbudt hende en epiduralbloade noget før?" Og det gør mig selvfølgelig usikker, og det gør mig ærgerlig". S. 15-16: "Det gør mig irriteret faktisk eller provokeret Det er ikke mig, der bestemmer det. Der er noget forskning, og det er det, vi arbejder ud fra, så derfor kan du ikke bare sige, at du vil have et sectio ... og der synes jeg nogle gange, man kommer lidt til kort, fordi vi jo snakker ud fra noget forskning, og de snakker jo ud fra deres personlige erfaring. Det kan nogle gange crashe lidt, kan jeg mærke ... så siger jeg 'det kan jeg godt forstå er træls. Jeg vil rigtig gerne hjælpe jer, men i det store hele, så kan jeg det ikke lige nu. Det er ikke mig, der bestemmer det'. Så derfor, så prøver jeg faktisk at lægge ansvaret lidt væk nogle gange". S. 17: "Jeg tror faktisk, jeg er god til ikke at bebrejde mig selv personligt. For eksempel det her med, nu kommer hun ud på den anden side og tænker 'ej nu er jeg blevet slæbt igennem det her i 5 timer, og så kunne jeg have fået en epiduralbloade'. Det kunne jeg ikke have vidst Altså jeg lærer jo altid af de her ting, som jeg kan bebrejde mig selv for. Nu plejer jeg at tage en time ad gangen..."
--	--	--

KODE: DIVERSE		
<i>Nøgleord: Travlhed, udfordringer og udvikling samt institution, ledelse, herunder KJO</i>	S. 4: "Det er lidt det samme og prøve næsten at få lidt den her med at have gjort en så stor forskel. Og jeg synes, det er at sætte tiden af til den enkelte patient. Altså det er det, jeg oplever, at der giver noget, så jeg synes på de travle dage, så kan det næsten være sværere, fordi der kan jeg ikke give det, jeg har lyst til at give, men [...]". S. 22: "Jeg oplever, at min ledelse [...], at de krav, det er måske lidt mere krav, der skal passe ind i kasser i form af organisering og logistik [...], som kan være svær at imødekomme".	S. 2: "Jeg synes, jeg bliver udfordret på mange planer i mit jordemoderliv [...] og det ville jeg heller ikke undvære, for det er også der, man hele tiden udvikler sig og hele tiden forandres [...]". S. 15: "Vi er jo et meget selvkørende team, og det gør jo også nogle gange tingene meget nemmere i forhold til, at vi har et produkt, vi skal levere. Og vi har jo ret åbne rammer for, hvordan vi får designet det produkt. Altså vi har via vores arbejdsgiver fået en pose tid til det, og der har vi jo selvfølgelig nogle ting, vi skal lave inden for den tid, men basalt set så kan vi jo selv vælge at bruge mere tid eller vi kunne også vælge at bruge mindre tid. Vi får bare den samme løn. Og vi kan vælge at flytte tiden rundt på forskellige måder [...]. Jeg kan godt lide at være sådan her i eget hus [...], og hvis der er noget man kan se, er hensigtsmæssigt at lave om, så er der ikke alt for langt fra tanke til handling, når det så også skal praktiseres". S. 17: "Det synes jeg er virkelig vigtigt [...] at der er en ledelse, der er sit ansvar bevidst. Fordi vi skal levere en ordentlig service over for vores gravide. Altså det er jo ikke til diskussion". S. 20: "Det er et (sundt jordemoderliv), hvor der er en [...] balance. Altså dels at der er restitution, altså i forhold til [...] det er hårdt at være på en hel fødsel, og være følelsesmæssigt, altså tilstede og nærværende. Så det kræver også restitution Det kræver jo, at der er nogle rammer, der gør, at man kan synes, at man kan lave et godt stykke arbejde. Altså som man er faglig tilfreds med".